

## Missie en Visie OBS De Lijster

Onze slogan is: "Leer wie jij kunt zijn"

Onze kernwaarden zijn:

Samenwerken  
Zelfstandigheid  
Plezier  
Spelend leren  
Betrokkenheid

obs

**de Lijster**

leer wie jij kunt zijn



### Samenwerken

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren samen te werken. Wij werken met een stoplicht in de klas, als het stoplicht op oranje staat mogen de leerlingen met elkaar samenwerken en elkaar helpen. Er wordt o.a. met tutor-lezen gewerkt. Ook wordt er regelmatig in duo's of kleine groepjes (in de hal) gewerkt. Om het samenwerken te stimuleren worden coöperatieve werkvormen gebruikt.

### Zelfstandigheid

Zelfstandigheid is in onze snelle maatschappij van wezenlijk belang. Je zelf aan kunnen kleden geeft zelfvertrouwen, maar ook zelf een som op kunnen lossen. Bij ons op school werken kinderen zelfstandig bij een rood stoplicht, ze leren om te gaan met uitgestelde aandacht, leren hun werk zelf na te kijken en werken met een planbord en dag- en weektaak. Hierdoor leren ze verantwoorde keuzes te maken.

### Plezier

Plezier is misschien wel de belangrijkste basis voor leren. Leren moet leuk zijn, dan daagt het uit en motiveert het kinderen. Op De Lijster organiseren we regelmatig leuke activiteiten. Kinderen worden hierbij ook regelmatig betrokken. Hierdoor leren ze uitdagingen aan te gaan. We helpen kinderen hun eigen talenten te ontwikkelen.

### Spelend leren

Kinderen leren spelenderwijs. Vanuit concrete situaties wordt lesstof aangeboden. Hierbij worden veel concrete en zelfcorrigerende materialen gebruikt. Kinderen mogen kiezen uit een divers aanbod in "hoekenwerk". Daarnaast worden er

regelmatig uitstapjes naar het biologisch centrum, een museum of culturele instelling georganiseerd. Computers en ICT ondersteunen de lessen.

### Betrokkenheid

Betrokkenheid leidt tot betere prestaties. Leerkrachten betrokken bij de kinderen. Leerlingen betrokken bij hun werk, en ouders betrokken bij het werk van hun kinderen. In de klas geven leerkrachten veel individuele aandacht tijdens looprondes door de klas. Kinderen uit verschillende groepen werken soms samen aan een onderwerp of thema. We verzamelen materialen voor de thematafel of vitrines. Diverse ouders zijn zeer betrokken bij school en helpen actief mee aan verschillende activiteiten.

### Onze visie is

Elk kind is uniek, heeft zijn/haar eigen talenten en beperkingen. Het is onze uitdaging **kinderen te stimuleren er bij zichzelf uit te halen wat erin zit**. Hierbij rekening houdend met de (on)mogelijkheden van elk individu. Deze missie sluit naadloos aan bij Passend Onderwijs. Resultaten zijn uiteraard belangrijk, maar moeten wel in verhouding staan met het haalbare niveau van de leerling. Een hoge schoolscore is mooi, maar belangrijker is de vraag of bij elke leerling die onze school verlaat, uiteindelijk het maximale eruit gehaald is. De Lijster biedt haar leerlingen de ruimte en een warm en veilig nest om te leren en zich verder te ontwikkelen.

### Visie op identiteit

Op onze openbare basisschool is iedereen welkom, ongeacht levensovertuiging, politieke voorkeur, godsdienst, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Dit geldt voor leerlingen, maar ook voor ouders, teamleden en stagiaires. Wederzijds respect en tolerantie zijn de belangrijkste waarden in de school.

Leerlingen, ouders en teamleden hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om van De Lijster een ontmoetingsplaats voor iedereen te behouden. Om dit te bereiken besteden wij structureel aandacht aan communicatie, burgerschap en integratie.

Op deze wijze trachten wij een bindende factor in de gemeenschap te zijn, een echte minimaatschappij.

### Visie op leren

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en leerkrachten. Iedere leerling heeft recht op onderwijs wat afgestemd is op zijn of haar niveau en mogelijkheden. We stimuleren leerlingen er bij zichzelf uit te halen wat erin zit. Hierbij werken de leerlingen met een onderzoekende houding vanuit een concrete situatie of context, waardoor de opgedane kennis en ervaringen toegepast kunnen worden in de praktijk. Hierin is een doorgaande lijn zichtbaar in onder-, midden- en bovenbouw.

In de onderbouw is de concrete situatie nog dagelijks aan de orde, naarmate de leerlingen ouder worden, wordt deze ervaring regelmatig als voorkennis opgehaald.

### **Visie op pedagogisch klimaat**

Om tot leren te komen is een positief klimaat noodzakelijk.

Dit willen we bereiken door:

- ieder kind als uniek individu te koesteren en (op) te voeden
- iedere dag op een prettige manier te starten en af te sluiten
- ieder kind positief te benaderen
- omgangsvormen aan te leren
- gewenst gedrag te belonen
- regels en afspraken te hanteren
- als leerkracht een goed voorbeeld te zijn

### **Visie op didactisch handelen**

We willen ieder kind een schat aan kennis, vaardigheden en inzicht meegeven.

Dit willen we bereiken door:

- thematisch te werken in alle groepen
- hoge verwachtingen van ieder kind te hebben
- te werken met het directe instructiemodel
- kinderen met en van elkaar te laten leren
- een uitdagende leeromgeving te bieden
- ons didactisch handelen af te stemmen op de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen.

### **Visie op vakinhouden**

De lesstof wordt op de Lijster thematisch aangeboden om zo de opgedane kennis en vaardigheden ook daadwerkelijk in een groter geheel te plaatsen. Als we leren over bijvoorbeeld het thema voeding, dan gaan alle lessen hierover. We lezen over voeding, de spellingwoorden gaan over voeding en aardrijkskunde en geschiedenis gaan over voeding. Ook leren we Engelse woordjes over voeding en knutselen en zingen we over voeding. Door vakken thematisch aan te bieden scheppen we ruimte voor betrokkenheid en wordt de natuurlijke nieuwsgierigheid van ieder kind geprikkeld. Wereldoriënterende vakken, kunstzinnige vorming, taal, techniek, cultuur en meer komen in logische samenhang aan bod. Hierdoor is ons onderwijs krachtig en betekenisvol. Dit noemen we TOTAALonderwijs. In en om de school proberen we een uitdagende leeromgeving te creëren. Dit is terug te zien in onder andere de binnentuinen en de kinderkeuken. Hiermee komen wij tegemoet aan de grote verschillen in leerstijlen interesses tussen kinderen.

### **Visie op zorg en begeleiding**

Alle kinderen zijn onze gezamenlijke zorg en verantwoordelijkheid.

Onder zorg verstaan wij het afstemmen van het onderwijs op de behoefte van kinderen. Wij bieden gepersonaliseerd onderwijs en nemen het ontwikkelingsniveau van het kind als uitgangspunt voor het lesaanbod. Onze methodes bieden vele differentiatiemogelijkheden en dagelijks afwisselende werkvormen. Het team biedt kinderen de mogelijkheid om leerstof te verwerken op hun eigen persoonlijke niveau. Dit zorgt voor een brede ontwikkeling en zelfvertrouwen. Instructie worden gegeven in kleine groepen, waarbij we zoveel mogelijk kinderen met hetzelfde niveau samenvoegen. Om een goed beeld te krijgen op de ontwikkeling van de kinderen maken wij gebruik van methodegebonden toetsen, CITO-toetsen en het ontwikkelingsvolgmodel. Doormiddel van een portfolio maken wij voor kinderen en hun ouders de ontwikkeling die onze leerlingen doormaken inzichtelijk. De zorg wordt planmatig georganiseerd en uitgevoerd en gecommuniceerd met ouders. Van ouders verwachten wij in deze een betrokken houding.

### **Visie op beroepshouding**

Het belang van de ontwikkeling van kinderen is altijd leidend voor ons handelen.

Wij hebben daarom hoge verwachtingen van al onze medewerkers. Zo willen wij dat leerkrachten in ruime mate beschikken over lesgevende capaciteiten en actuele kennis en vaardigheden. Daarnaast reflecteren wij voortdurend op ons handelen. Bovendien zijn wij structureel bezig om onze competenties te versterken en ons handelen te professionaliseren. Binnen het team willen we hierbij zo veel mogelijk gebruik maken van elkaars talenten.

Wij verwachten van alle medewerkers een trotse en positieve houding ten aanzien van het vak, de school en de kinderen en dragen dit uit. We vinden goede samenwerking belangrijk, zowel binnen het team, als met ouders en andere betrokkenen.

### **Visie op leiderschap**

Wij hechten veel waarde aan een sterke schoolleider, die hoge ambities heeft op het gebied van onderwijskwaliteit en opbrengsten. Hij/zij beschikt over goede communicatieve vaardigheden naar alle betrokkenen en draagt bij aan een positieve uitstraling. We verwachten van een schoolleider dat hij/zij de leerkrachten faciliteert en motiveert om zich te ontwikkelen tot excellente leerkrachten. Ook verwachten wij van een schoolleider dat hij/zij de leerkrachten observeert en aanstuurt, gericht op professionele beroepshouding en versterking van de competenties. Hierbij is het streven naar de maximale ontwikkeling van een kind zowel uitgangspunt als doel. Tevens houdt hij/zij rekening met de werkdruk en neemt daar waar nodig passende maatregelen. Hierbij worden instrumenten als reflecteren, monitoren en coachen gebruikt.