



INSTRUCTIE GEVEN AAN KINDEREN

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Uw kind volgt op dit moment thuisonderwijs. U wilt uw kind daarbij zo goed mogelijk ondersteunen en wij kunnen ons voorstellen dat u zich mogelijk afvraagt hoe u uw kind het beste kunt begeleiden.

Om die reden hebben wij hieronder een stappenplan opgenomen dat u wellicht kan helpen bij het geven van uitleg / instructie aan uw kind.

Vorbereiding

Maak een schema met daarin aandacht voor de volgende zaken:

- **Waar** werken we aan het schoolwerk? (Bijvoorbeeld: Aan de eetkamertafel? Is die dan leeg? Welke spullen liggen op tafel tijdens schoolwerk?)
- **Welke tijden** hanteren we? (Wanneer is het tijd voor schoolwerk en wanneer is er tijd om andere dingen te doen?)
- **Wanneer** is er tijd voor uitleg en hulp en wanneer werk je zelfstandig?
- **Welke afspraken** hanteren we? (Bijvoorbeeld m.b.t. eten/ drinken/ toiletbezoek, gebruik van laptop/ tablet en zorgen dat iedereen rustig kan werken?)

Betrek uw kind bij het opstellen van de regels/ afspraken, dat vergroot de motivatie en de kans op succes.

Als u in de gelegenheid bent om vooraf naar de lesstof van uw kind te kijken, dan kunt u het volgende doen:

- Bekijk de lesstof en bedenk wat uw kind na de les moet kunnen of moet kennen.
- Bekijk hoe u de lesstof gaat uitleggen: Welke stappen moet uw kind zetten om de opdracht te begrijpen en zelf te kunnen maken? Staat er beschreven hoe u dit aan uw kind uit kunt leggen? Is er een voorbeeld bij dat u kunt gebruiken? Maak- indien mogelijk- een stappenplan.

Wanneer u met de les gaat starten:

Voorkennis activeren

1



Activeren van al aanwezige kennis

Uw kind weet vaak al het een en ander van een bepaald onderwerp.

Vraag aan uw kind wat het al weet en haal samen met uw kind zaken op die al eerder aan de orde kwamen.

Door met uw kind te bespreken wat al bekend is, kunt u de nieuwe kennis koppelen aan de aanwezige kennis.

Dit is belangrijk, want het vergroot o.a. de betrokkenheid en het maakt het makkelijker om de nieuwe kennis te onthouden.

Suggesties:

“Je hebt gisteren een verhaal gelezen over Tim, weet je nog wat hij deed, klopt het dat hij in een hut woonde, waarom was hij verdrietig..?”

“Je hebt drie rijtjes gelezen met be- aan het begin, ken je nog een paar woorden met be- ?”

“We gaan zo rekenen. We starten met enkele automatiseeroefeningen (denk aan: tafelsommen uit het hoofd, + en - tot 10/100 e.d.). Nu mag jij (kind) ook een som voor mij bedenken die ik (ouder) uit mijn hoofd uit moet rekenen.”

“Je gaat zo een samenvatting maken. Dat heb je eerder ook gedaan. Kun je me vertellen hoe je dat ook alweer aangepakt hebt toen?”

Lesdoel



Doel van de les

Besprek het doel van de les. Laat uw kind het doel opschrijven en u vertellen wat het gaat leren.

Voorbeelden:

- *Ik kan de bladzijde foutloos lezen*
- *Ik kan de sommen over de tien maken met splitsen*
- *Ik kan 3 woordrijtjes foutloos lezen in seconden*
- *Ik kan de vragen over de Tweede Wereldoorlog schriftelijk beantwoorden*
- *Ik kan 3 verschillen en 2 overeenkomsten noemen tussen een kanaal en een rivier*
- *Ik kan een bouwwerk maken waarin een speelgoedauto past*
- *Ik maak een puzzel van 100 stukjes*
- *Ik kan de betekenis van het begrip 'emotie' uitleggen met een voorbeeld*

Instructie concept



Instructie van het concept

Hiermee wordt bedoeld: het uitleggen van nieuwe begrippen of moeilijke woorden die in de opdracht voorkomen.

U wilt hiermee bereiken dat uw kind de opdracht goed begrijpt.

Dat kan op verschillende manier, zie hieronder:

Suggesties:

- *“Emotie is een gevoel. Bekende emoties zijn vreugde, angst, verdriet en boosheid”*
- *“De hond van Sam is ziek, Sam is verdrietig. Welk woord geeft de emotie aan?”*
- *“Papa heeft een prijs gewonnen. Welke emotie past daarbij?”*



Instructie van de vaardigheid

U gaat de lesstof uitleggen. Dat noemen we 'instructie geven'.

U doet dit stap voor stap en maakt op papier de stappen zichtbaar.

Dat kunt u doen door het op te schrijven of bijvoorbeeld door er tekeningen bij te maken. Ook kunt u materialen gebruiken om zaken duidelijk te maken voor uw kind.

U laat zien en horen hoe u de stappen uitvoert.

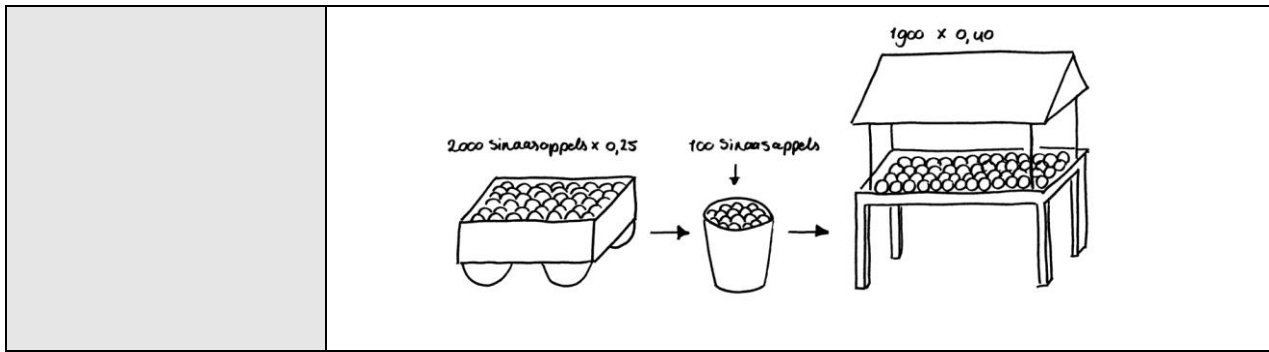
Voorbeelden:

1	Schrijf de getallen recht onder elkaar.	$\begin{array}{r} 359 \\ 487+ \\ \hline \end{array}$
2	Tel de eenheden op. Zet de tien boven de tientallen.	$\begin{array}{r} 1 \\ 359 \\ 487+ \\ \hline 6 \end{array}$
3	Tel de tientallen op. Zet de honderd boven de honderdtallen.	$\begin{array}{r} 11 \\ 359 \\ 487+ \\ \hline 46 \end{array}$
4	Tel de honderdtallen op.	$\begin{array}{r} 11 \\ 359 \\ 487+ \\ \hline 846 \end{array}$

Hoe schrijf ik een woord zonder fouten?

- 1 Luister goed naar het woord. 
- 2 Zeg het woord na. 
- 3 Wat is er moeilijk aan dit woord? 
- 4 Maak het woord in stukjes. 
- 5 Schrijf het woord op. 
- 6 Controleer het woord. 

www.leszwaai.nl



Activeren



Activeren: begeleiden en inoefenen

Samen met uw kind gaat u een aantal opgaven maken.

U en uw kind verwoorden de stappen om de beurt. U kijkt en luistert goed om erachter te komen of uw kind uw uitleg goed begrepen heeft en toe kan passen.

Als uw kind de stappen goed doet, neemt u een stapje terug en laat u uw kind meer stappen doen en verwoorden.

Lukt het uw kind nog niet, dan verwoordt u meer stappen en oefent u met meer voorbeelden.

Controle van begrip



Controle van begrip:

U checkt nu of uw kind de lesstof zonder uw hulp verder kan maken. U laat uw kind een opdracht individueel en zonder uw ondersteuning maken en verwoorden.

Lukt dit goed, dan laat u uw kind de verdere opgaven zelfstandig maken. Spreek af wanneer en op welke manier er hulp gevraagd mag worden. Leer uw kind ook, wat het kan doen wanneer hij even niet zelfstandig verder kan en u niet direct beschikbaar bent (bijvoorbeeld alvast doorgaan naar de volgende opdracht).

Heeft uw kind nog moeite met het zelf uitvoeren van de opdracht, dan herhaalt u stap 4 en 5.

Feedback



Feedback geven

Het is belangrijk om tijdens de taak met uw kind te bespreken hoe het gaat. Deze feedback kan een kind weer verder helpen in het proces en draagt bij aan het ervaren van succes m.b.t. eigen inzet.

Bijvoorbeeld:

- *Op taakuitvoering: heeft uw kind de aangeleerde stappen goed gehanteerd? Is het doel behaald?*
- *Op werkhouding: is het gelukt om de afspraken na te komen?*
- *Welke vragen zijn er nog? Wat is een volgende stap en waarmee gaan we straks of morgen verder?*

Feedback ontvangen

U kunt ook feedback aan uw kind vragen. De feedback die u krijgt, kunt u weer meenemen voor een volgend instructiemoment aan uw kind.

Bijvoorbeeld:

- *Op taakniveau: was uw uitleg helder?*
- *Wat kan beter en wat houden we vast?*

Afsluiting

Afsluiting

Wanneer uw kind de opdrachten afgerond heeft, kunt u deze met elkaar controleren.

Na deze periode van inspanning, is het goed om een moment van ontspanning in te lassen. Zo houden uw kind en u een goede balans tussen de verplichte taken en de vrije keuzemomenten.

Spreek ook af hoe lang het vrije keuzemoment duurt en wanneer het schoolwerk weer start.

Suggestie:

Kies een activiteit waar uw kind plezier aan beleeft en ontspanning uit haalt.



Gebaseerd op Expliciete Directe Instructie

