



# Kleuterkrant

## Thema verkeer



### Berichtje van de leerkrachten

De meivakantie zit er weer op, we zijn weer helemaal opgeladen en hebben er weer zin in. Ook zijn we weer toe aan een nieuw thema en hebben gekozen voor het thema verkeer. Binnen dit thema gaan we de aankomende 6 weken werken. De laatste 4 weken voor de zomervakantie krijgen dan een ander thema, maar daarover krijgen jullie later meer informatie.

Het hoofddoel binnen het thema verkeer is het veilig leren oversteken in verschillende oversteeksituaties. Wij hebben hiervoor wat aanvullende informatie voor de ouders in het kader hiernaast. Voor de veiligheid van uw kind is het belangrijk dat oversteken niet alleen op school geoefend wordt.

Natuurlijk gaan we nog veel meer leuke dingen doen binnen het thema verkeer. In de eerste 2 weken gaan we de lessen van ANWB Streetwise volgen. We gaan een fietswinkel openen, spelen dat we met de bus en de trein gaan, we gaan wegen en garages bouwen en natuurlijk knutselen, lezen en zingen, spelletjes spelen en nieuwe woorden leren binnen het thema.

En als alles meezit hopen we het thema af te kunnen sluiten met een gast vanuit de marechaussee, maar dat is natuurlijk afhankelijk van de coronaregels die dan zullen gelden.

De basisdoelen waaraan we deze periode werken, proberen we zo veel mogelijk een plek te geven binnen het thema, deze doelen vindt u ook in deze kleuterkrant.

Een van de basisdoelen is het spelen van kring- en regelspellen. Op school gaan we aan de slag met de spellen memory, domino en carcassonne junior. Ook zullen er spelletjes gespeeld gaan worden als: ik ga op reis en ik neem mee, maar ook schipper mag ik overvaren, tikkertje enz. Veel van deze spelletjes zijn ook leuk om thuis eens te spelen. Thuis is ook het spelen van ganzenbord en mens-ergerje-niet leuk (en goed voor het getalbegrip).

Kortom: er is weer genoeg te doen en te beleven. Wij hebben er zin in!

Groetjes de meester en de juffen

### Nuttige informatie voor ouders

#### Oversteeksituaties:

- Oversteken in rustige straten.
- Oversteken bij geparkeerde auto's.
- Oversteken bij een zebraapad.
- Oversteken bij een voetgangerslicht

#### Goed om te weten:

- Kleuters zijn niet in staat de snelheid van en de afstand tot een naderende auto vast te stellen.
- Kleuters hebben nog een beperkt gezichtsveld. Zij moeten dus hun hoofd letterlijk naar links en rechts draaien om te zien wat zich daar afspeelt.
- Kinderen kunnen geluiden niet goed lokaliseren.
- Kinderen zijn impulsief en hebben een beperkt besef van gevaar.
- Kinderen hebben een langere reactietijd.

#### Afspraken en handelingen:

- Stoppen voor de stoeprand: als je wilt oversteken moet je eerst stoppen voor de stoeprand (als er geen stoep is stop je aan de kant)
- Naar de ene kant kijken
- Naar de andere kant kijken
- Wacht als er verkeer aankomt
- Opnieuw uitkijken als het verkeer voorbij is
- Recht en rustig oversteken als er niets meer aan komt rijden

#### Interessant filmpje over vijf beperkingen die een rol spelen bij jonge kinderen in het verkeer:

<https://www.youtube.com/watch?v=P717kt7A9Hs>

**Liedjes en boeken** (via parro versturen wij de kleuterkrant digitaal, u kunt dan op de links klikken en thuis de boeken en liedjes beluisteren).

#### Liedjes

- [De wielen van de bus](#)
- [Klein rood autootje](#)
- [Biggetje Basje](#)
- [Op een klein stationnetje](#)
- [Helikopter](#)

#### Boeken

- [Anna in het verkeer](#)
- [Tim op de tegels](#)
- [De grote rode bus](#)
- [Kleine blauwe truck](#)
- [Boer Boris gaat naar de markt](#)
- [Agent en boef en de boefagent](#)
- [Dotties kuikens](#)
- Met de bus naar zee
- Mijn kleine auto



## Werkwijze

Binnen het thema staan voor taal, rekenen en motorische ontwikkeling een aantal basisdoelen centraal. Deze doelen zijn natuurlijk terug te vinden in de kringactiviteiten, maar ook in de werkjes en de hoeken waarin de kinderen spelen.

Natuurlijk komen er naast de centrale doelen ook andere doelen aan bod. Zo werken we tijdens de ochtendkring bijvoorbeeld veel aan tijdorientatie (de dagen van de week, de maanden en de seizoenen) en getalbegrip, dit zullen we het hele jaar blijven doen.

Naast deze doelen bieden we voor woordenschat elke week 4 kaarten aan vanuit de methode logo3000.

Verder werken we veel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en ook aan de zelfredzaamheid en het samenwerken.

## Leerdoelen groep 1

### Taal

#### *Doel beginnende geletterdheid*

- TAALFUNCTIES: Herkent tekensystemen zoals pictogrammen, gebarentaal en mimiek
- TAALFUNCTIES: Herkent letters van zijn eigen naam

#### *Doel interactief taalgebruik -*

### Motoriek en spel

#### *Doel grote motoriek -*

#### *Doel fijne motoriek -*

#### *Doel spel*

- Neemt meer initiatief tot samenspelen in een rollenspel.

### Rekenen

#### *Doel tellen en getalbegrip*

- Herkent kleine hoeveelheden tot tenminste 6, zonder tellen door gebruik te maken van structuren (bijv. dobbelstenen)

#### *Doel meten*

- Gebruikt bij geld begrippen als duur/duurder/duurst, veel/weinig/ meer/minder geld
- Vergelijkt twee voorwerpen op gewicht. Begrijpt dat gewicht niet een op een samenvalt met omvang
- Herkent tijdsbegrippen in betekenisvolle, dagelijkse situaties: dag, nacht, vandaag, morgen.

#### *Doel meetkunde*

- Herkent een patroon van 2 voorwerpen en kan dit voortzetten door te rijgen, tekenen, kleuren, kralenplank, bouwen
- Kan voorwerpen sorteren op minimaal 1 kenmerk (bijv. met vormen, wereldspelmateriaal)

## Leerdoelen groep 2

### Taal

#### *Doel beginnende geletterdheid*

- VERHAALBEGRIIP: Vertelt een voorgelezen verhaal chronologisch en samenhangend na zonder ondersteuning van plaatjes. Maakt gebruik van moeilijkere woorden.

#### *Doel interactief taalgebruik -*

### Motoriek en spel

#### *Doel grote motoriek -*

#### *Doel fijne motoriek*

- Rijgt kleine kralen aan een koord

#### *Doel spel*

- Speelt kring- en regelspellen. Deelt materiaal waarmee hij eigenlijk zelf wil spelen.
- Speelt een gezamenlijk, interactief thematisch rollenspel. Spreekt met ander kind af wat ze in een (doe-alsof) spel gaan spelen.

### Rekenen

#### *Doel tellen en getalbegrip*

- Lost eenvoudige splitsproblemen (handelend) op tot ten minste 10 met behulp van concreet materiaal vanuit een context
- Kan verkort tellen van hoeveelheden tot tenminste 12 door gebruik te maken van patronen (structuren, dobbelstenen e.d.)

#### *Doel meten*

- Kan gebeurtenissen in de goede volgorde beschrijven, ordenen en uitleggen
- Weet dat het jaar een terugkerend ritme heeft. Kent een paar namen van maanden en seizoenen

#### *Doel meetkunde*

- Kan voorwerpen sorteren op minimaal 2 kenmerken (bijv. met vormen, wereldspelmateriaal)
- Kan de regelmaat in patronen herkennen (minimaal 3 verschillende vormen), deze uitleggen en voortzetten zoals tekenen, rijgen, kralenplank e.d.