

# Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

**Openbare Basisschool**  
**De Lijster**  
BARNEVELD

obs

**de Lijster**



JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	Openbare Basisschool De Lijster	School	Openbare Basisschool De Lijster
Datum	20-06-2021	Datum	06-09-2022
Inleiding	<p>Voor u ligt het jaarplan van 2021-2022. Dit jaarplan is opgesteld in de WMK-omgeving, aansluitend bij het schoolplan dat in deze omgeving is gemaakt.</p> <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet</li> <li>3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>Ook dit jaar was een jaar met veel Coronaperikelen. lessen die uitvielen, zieke leerlingen en leerkrachten. Toch zijn we gezamenlijk in geslaagd om veel van de gestelde doelen te behalen. Een aantal items is doorgeschoven naar het volgende schooljaar. Ik ben trots op het team dat een uitermate flexibele instelling heeft getoond en ondanks veel onverwachte zaken toch mooie resultaten heeft behaald.</p>

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. De leerlingen zijn ingedeeld in stamgroepen. Zij ontvangen instructie op hun eigen niveau. Op vaste tijden kunnen de leerlingen gaan shoppen voor hun instructie. Het portfolio geeft hierbij houvast.	Op vaste tijden shoppen naar instructie is van wegen het lesgeven in Coronabubbels nog niet van de grond gekomen. Het werken in PLG's krijgt steeds meer vorm, al is een vinger aan de pols wel noodzakelijk, want door de waan van alle dag is er nog niet altijd een strakke (overleg)planning. Het actief betrekken van ouders zal na de Coronajaren hopelijk komend jaar meer vorm gaan krijgen.
2. Door de hele school werken we thematisch, vanuit een levenshouding met respect voor mens, dier, natuur en verschillende culturele opvattingen. Hierdoor weten leerlingen wat wij als leerkrachten van hen verwachten.	
3. Leerkrachten werken en leren samen in PLG's om een breed aanbod aan te bieden, waarbij ervaringen/visie/expertise uit de praktijk met elkaar worden uitgewisseld.	
4. Ouders worden actief betrokken en leren samen met de leerlingen en leerkrachten. Samen zorgen we voor een uitdagende leeromgeving en actieve leerhouding.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
<p>Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren</p>	<p>Totaal Baten € 770.003,=            Lasten personeel € 695.371,=            Overige Lasten € 339.834,=            Resultaat: € 34.798,= ( te besteden in 2022-2023 )            Totaal WTF netto: 8,9982            Zie schoolformatieplan en Allocatiemodel 20-21</p>	<p>Formatie: De formatie is uitgevoerd volgens het formatieplan. Knelpunt hierbij was dat er nauwelijks invalkrachten zijn, waardoor het regelmatig voor kwam dat ondersteuning niet door kon gaan. Door inhaal- en achterstandensubsidie is er extra formatie ingezet. Ook is vanuit de asielzoekersbekostiging extra formatie ingezet en vanaf februari een extra onderwijsassistent voor 20 uur aangetrokken.</p> <p>Groepen: Er waren 5 groepen. Groep 1/2 werd in de loop van het jaar door instroom van zorgleerlingen erg groot en druk. We hebben de leerlingen van groep 2 doorgeschoven naar de 2/3.</p> <p>Functies: Naast de genoemde functies is er een onderwijsassistent aan het functiehuis toegevoegd. Er is een L11 leerkracht betrokken, maar er ook weer 1 aangetrokken. Er is een onderwijs assistent toegevoegd aan de Taalklas, omdat deze boven de 15 lln kwam.</p> <p>SWOP-analyse: Het team is verder geprofessionaliseerd en steeds vaardiger in het omgaan met getraumatiseerde leerlingen. Het team staat voor elkaar klaar en is hecht. Er is door het hogere schoolgewicht meer geld beschikbaar. De werkdruk is nog steeds hoog, mede doordat de instroom van zorgleerlingen blijft en inval nauwelijks te vinden is.</p> <p>Opbrengsten: De school heeft ook dit jaar boven het inspectieniveau passend bij onze scholengroep gescoord. 531,3</p>
Groepen	Groepen: 1/2A, 2B/3, 4/5, 6/7A, 7B/8	
Functies [namen / taken]	<p>Directeur, IB-er, 2x L11 leerkracht, 1x conciërge, 1x Onderwijsassistent            Directeur: Betty Nederlof            IB-er: Elfriede Nahumury            Conciërge : Harry Antonides            L11 : Hans van den Broek            L11 : Gülay Yildirim</p>	
Twee sterke kanten	<p>Onderwijskundig beleid (afstemmen van onderwijs op leerlingen met ondersteuningsbehoeften)            Sfeer in het team is goed, de cultuur is professioneel, men helpt elkaar en staat voor elkaar klaar.</p>	
Twee zwakke kanten	<p>Een grote groep leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.            Steeds hogere afschrijvingslasten</p>	
Twee kansen	<p>Totaal-onderwijs (Thematisch onderwijs, met verwerking op eigen niveau)            Een klein team is flexibel en kan daarmee veel bereiken.</p>	
Twee bedreigingen	<p>Door het kleine team komt veel op zelfde schouders neer ( hoge werkdruk )            Relatief veel leerlingen met extra zorg, door trauma of zorgelijke thuissituatie.</p>	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	De school scoort minimaal op het inspectieniveau passend bij onze scholengroep.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
12	9	12	12	7	14	17	13	96	
<p><b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b></p> <p>Leerlingaantal op 1 oktober 2020 was 102. In het schooljaar 2020-2021 zijn vanaf 1-10-2020 in totaal 18 leerlingen ingestroomd en 24 leerlingen uitgestroomd. Hierdoor is er een krimp van leerlingen dit jaar van 6 en komt het leerling aantal op 1-10-2021 op 96 te staan. De verklaring van de krimp is als volgt:</p> <p>Uitstroom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 naar SBO</li> <li>2 naar BAO ( vanwege christelijke identiteit en meer Nederlandse leerlingen )</li> <li>1 naar buitenland</li> <li>1 Vervroegd naar VO</li> <li>8 naar VO Meerwaarde</li> <li>11 naar VO JFC</li> </ul> <p>Instroom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>11 instroom kleuters</li> <li>6 instroom nieuwkomers</li> <li>1 BAO/BAO</li> </ul>									<p>In het schooljaar 2021-2022 zijn in totaal 24 leerlingen ingestroomd en 18 leerlingen uitgestroomd. Hierdoor is er een groei van leerlingen dit jaar van 6 en komt het leerlingaantal op 1-8 van 2022-2023 op 102 te staan. De verklaring van de groei is als volgt: Uitstroom: 1 naar SBO Vogelhorst 1 naar SO Donnerschool 2 naar BAO ( vanwege ander passend concept ) 0 naar buitenland 1 verhuisd 1 Vervroegd naar VO 7 naar VO Meerwaarde 3 naar VO JFC 1 naar VO Marnixcollege Ede 1 naar VSO Donnerschool</p> <p>Instroom: 12 instroom kleuters 9 instroom nieuwkomers 3 BAO/BAO</p> <p>Vanaf dit jaar zal de teldatum van 1 oktober veranderen naar 1 februari. Op 1 februari 2022 had de Lijster 105 leerlingen. De prognose met de op dit moment ingeschreven leerlingen is: 114</p>

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	12 (2 mannen en 10 vrouwen)	Dit jaar zijn er twee leerkrachten vertrokken in januari/februari. In eerste instantie kregen we de vacature niet vervuld, dus moest er intern geschoven worden, hebben mensen extra uren gewerkt. Vanuit een andere STEV school is iemand overgeplaatst, daarnaast is 1 leerkracht en een onderwijsassistent aangetrokken. De gesprekscyclus is vorig jaar met instemming van GMR gewijzigd. De waarderingsgesprekken worden nu om de 4 jaar gehouden. 2 geplande functie-ontwikkelgesprekken zijn niet door gegaan wegens langdurige ziekte van de medewerker. 2 extra BG's ivm een vaste aanstelling.	
Aantal medewerkers OOP	2 (1 man en 1 vrouw)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	1		
Aantal BHV-ers	7		
Aantal geplande FG's	6	Aantal uitgevoerde FG's	4
Aantal geplande BG's	8	Aantal uitgevoerde BG's	10
Aantal geplande POP's	12	Aantal uitgevoerde POP's	12

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2018-2022: Excellente professionele leergemeenschap	Leraren benutten vanuit een voortdurende lerende attitude actief de bovenschoolse leerteams en het aanbod vanuit de STEV-academie.	groot
GD2	Speerpunt	De leerlingen zijn ingedeeld in stamgroepen. Zij ontvangen instructie op hun eigen niveau. Op vaste tijden kunnen de leerlingen gaan shoppen voor hun instructie. Het portfolio geeft hierbij houvast.	groot
GD3	Speerpunt	Door de hele school werken we thematisch, vanuit een levenshouding met respect voor mens, dier, natuur en verschillende culturele opvattingen. Hierdoor weten leerlingen wat wij als leerkrachten van hen verwachten.	groot
GD4	Speerpunt	Leerkrachten werken en leren samen in PLG's om een breed aanbod aan te bieden, waarbij ervaringen/visie/expertise uit de praktijk met elkaar worden uitgewisseld.	groot
GD5	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Deelnemen aan Cultuureducatie	groot
GD6	De kernvakken: ICT, Wetenschap en Techniek	Actiepunten uit ICT Beleidsplan zijn verdeeld over de 4 schooljaren en voor 80% afgerond.	groot
GD7	Het lesgeven: leerhouding van de leerlingen	Leerlingen leren eigenaarschap te tonen is een aandachtspunt voor de komende jaren.	groot
GD8	Voor- en vroegschoolse educatie	De opbrengsten versterken.	groot
GD9	Kwaliteitszorg	Aandachtspunten uit Audit juli 2021	groot
GD10	Kwaliteitszorg	Opstellen NPO-plan n.a.v. Coronaperiode	groot
GD11	Kwaliteitszorg	Interventies vanuit NPO-plan uitvoeren	groot
KD1	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Ouderinitiatief instellen	klein
KD2	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	21ste skills en social media.	klein
KD3	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Logopediste in de school.	klein
KD4	Sociale en maatschappelijke	CJG stimuleren tot aanstellen één contactpersoon "zorgloket" per school.	klein

	ontwikkeling		
KD5	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Huiswerkklas instellen in samenwerking met het CJG.	klein
KD6	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Voor- en naschoolseopvang via Dolfijn blijven realiseren.	klein
KD7	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Diverse Subsidies	klein
KD8	De kernvakken: Rekenen en Wiskunde	Er wordt een rekencoordinator opgeleid via het Samenwerkingsverband.	klein
KD9	Het lesgeven: Gebruik leertijd	Durven te schrappen in lessen; loslaten.	klein
KD10	Vervolgsucces	Kennismaken met diverse vormen van VO door de hele groep.	klein
KD11	Vervolgsucces	Contact VO na 2 a 3 jaar, klopte advies?	klein
KD12	Integraal Personeelsbeleid	Het ontwikkelen van schoolspecifieke kijkwijzer gericht op ons concept Totaalonderwijs. (thematisch onderwijs, met verwerking op eigen niveau.)	klein
KD13	Beroepshouding	Het verder invoeren van professionele leergemeenschappen.	klein
KD14	Professionele cultuur	PLG's nog meer data gestuurd.	klein
KD15	Beleid met betrekking tot stagiaires	Aanstellen van een schoolopleider	klein
KD16	Collegiale consultatie	Kijken op andere scholen met dezelfde populatie.	klein
KD17	Collegiale consultatie	Collegiale consultatie is nog een aandachtspunt	klein
KD18	Groeperingsvormen	Groepsdoorbroken werken wordt nog verder uitgewerkt in de komende jaren, waarbij de grenzen tussen de leerjaren zullen vervagen.	klein
KD19	Groeperingsvormen	Het leerplein met werkhoeven krijgt een steeds prominentere plek in de school, zodat het samenwerkend-, vakoverstijgend- en groepsdoorbroken leren steeds meer vorm krijgt.	klein
KD20	Het schoolklimaat	Leefstijl en methode B borgen en uitbreiden met een Traumasensitieve aanpak, om de sociale vaardigheden van leerlingen optimaal te kunnen begeleiden.	klein
KD21	Interne communicatie	Klassenouders instellen per groep, om de betrokkenheid van ouders te stimuleren en daarmee te vergroten.	klein
KD22	Interne communicatie	Opstellen van een PR-marketing plan	klein

KD23	Voor- en vroegschoolse educatie	De doorgaande lijn qua aanbod beter op elkaar afstemmen.	klein
KD24	Voor- en vroegschoolse educatie	Ouders van de Voorschool meer betrekken bij de basisschool.	klein
KD25	Het meten van de basiskwaliteit	Onderzoek doen naar reflectieve toetsing	klein

Uitwerking GD1: Leraren benutten vanuit een voortdurende lerende attitude actief de bovenschoolse leerteams en het aanbod vanuit de STEV-academie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2018-2022: Excellente professionele leergemeenschap
Resultaatgebied	Professionalisering
Huidige situatie + aanleiding	Leraren benutten vanuit een voortdurende lerende attitude actief de bovenschoolse leerteams en het aanbod vanuit de STEV-academie
Gewenste situatie (doel)	Leraren benutten vanuit een voortdurende lerende attitude actief de bovenschoolse leerteams en het aanbod vanuit de STEV-academie
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten kunnen gebruik maken van het aanbod in de STEV academie, via AFAS-insite. 2 leerkrachten nemen actief deel aan een bovenschoolse PLG.
Consequenties organisatie	Regelmatig overleg met 2 leerkrachten die actief deelnemen aan bovenschoolse PLG tijdens ontwikkelteamweken.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 30
Eigenaar (wie)	Team
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% v/d leerkrachten hebben deelgenomen aan STEV academie.</li> <li>• 2 leerkrachten hebben actief deelgenomen aan bovenschoolse PLG.</li> </ul>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Jaarverslag 2021-2022
Borging (hoe)	Opgedane kennis wordt gedeeld met het team, via interne memo, TV of studiedagen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>In het begin van het schooljaar waren er 3 actieve en 2 passieve deelnemers bij de bovenschoolse PLG's. Door vertrek van twee leerkrachten hebben deze plekken vanaf 1 februari niet kunnen vervangen. Inmiddels is er weer 1 leerkracht toegevoegd. Er is door diverse leerkrachten gebruik gemaakt van de bestuursacademie. (zie ook scholingsoverzicht)</p>	



Uitwerking GD2: De leerlingen zijn ingedeeld in stamgroepen. Zij ontvangen instructie op hun eigen niveau. Op vaste tijden kunnen de leerlingen gaan shoppen voor hun instructie. Het portfolio geeft hierbij houvast.	
Werkgroep	STEV PLG Kansrijk leren
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	Leerlingen zijn ingedeeld in stamgroepen. Zij verwerken hun leerstof op eigen individueel niveau. Het portfolio is hierbij leidraad.
Gewenste situatie (doel)	Op vaste tijden kunnen leerlingen gaan shoppen voor hun instructie. Daarnaast kunnen kinderen keuzes maken uit verschillende TIPkaarten en HV/Tekenopdrachten vanuit Alles in 1
Activiteiten (hoe)	Afstemmen van mogelijkheden Uitproberen Werkwijze kiezen en vaststellen
Consequenties organisatie	In teamvergaderingen of PLG's kaders afstemmen en organisatie verder verfijnen.
Consequenties scholing	Info inwinnen bij Alles in 1 of getal in ruimte junior
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 38, 47, 2 en 16
Eigenaar (wie)	Elfriede
Meetbaar resultaat	Er is een vorm van groepsdoorbroken instructie ontwikkeld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op studiedag in juni
Borging (hoe)	Beleid en afspraken vastleggen in kwaliteitskaarten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het shoppen naar instructie gebeurt incidenteel, vooral door de nieuwkomers. De Tipkaartenmiddagen zijn een succes, die zullen komend jaar structureel ingepland worden bij de Thema's.	

<b>Uitwerking GD3: Door de hele school werken we thematisch, vanuit een levenshouding met respect voor mens, dier, natuur en verschillende culturele opvattingen. Hierdoor weten leerlingen wat wij als leerkrachten van hen verwachten.</b>	
Werkgroep	STEV PLG Wereldburgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>afgerond</b>
Dit is verwerkt in ons thematisch aanbod. Het team is geschoold in het STEVig-programma. De pilot op andere scholen was succesvol. Komend schooljaar zal dit programma op alle scholen van STEV gaan draaien.	

Uitwerking GD4: Leerkrachten werken en leren samen in PLG's om een breed aanbod aan te bieden, waarbij ervaringen/visie/expertise uit de praktijk met elkaar worden uitgewisseld.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Professionalisering
Huidige situatie + aanleiding	Leerkrachten werken en leren soms samen in PLG's om een breed aanbod aan te bieden, waarbij ervaringen/visie/expertise uit de praktijk met elkaar worden uitgewisseld.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten werken en leren vaker samen in PLG's om een breed aanbod aan te bieden, waarbij ervaringen/visie/expertise uit de praktijk met elkaar worden uitgewisseld.
Activiteiten (hoe)	4 keer per jaar ontwikkelteambijeenkomst in de vorm van "spreekuur" waarbij de doelen en de voortgang doorgenomen worden. Aandachtspunt hierbij is om meer data te gebruiken. Evaluatie op laatste studiedag met hele team.
Consequenties organisatie	Huidige vorm met ontwikkelteams (PLG'S) borgen, dit werkt goed.
Consequenties scholing	Komt voort uit doelstelling PLG's.
Betrokkenen (wie)	ontwikkelteams
Plan periode	wk 37, 47, 12 en 24
Eigenaar (wie)	Directie
Meetbaar resultaat	Doelstellingen uit Ontwikkelteams zijn voor 80% behaald
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie op laatste studiedag met hele team. Verslag hiervan wordt opgenomen in Jaarverslag.
Borging (hoe)	Komt terug op TV's en studiedagen. Uitkomsten worden vastgelegd in Kijkwijzers en in kwaliteitskaarten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De uitvoering van de PLG's ( ontwikkelteams ) is dit jaar succesvol geweest. 4 keer per jaar is een ontwikkelteambijeenkomst in de vorm van "spreekuur" geweest, waarbij de doelen en de voortgang besproken is. Er is al meer data gebruikt, maar dit kan nog sterker. Meer dan 80% van de gestelde doelen zijn behaald. (zie bijlage evaluatie 2021-2022 en doelen 2022-2023) De schoolleider is geschoold in gebruik van het WMK-onderdeel werkgroepen, waarin we de verslaglegging van de PLG's kunnen opnemen. Dit zullen we komend jaar gaan inzetten.	

Uitwerking GD5: Deelnemen aan Cultuureducatie	
Werkgroep	Lijster PLG Cultuur
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Cultuur
Huidige situatie + aanleiding	Er is geen cultuurbeleidsplan
Gewenste situatie (doel)	Cultuurbeleidsplan opstellen en deelnemen aan Cultuureducatieprogramma van de gemeente Barneveld.
Activiteiten (hoe)	School neemt deel aan Subsidietraject Cultuureducatie met kwaliteit
Consequenties organisatie	1 leerkracht wordt geschoold in ICC-er
Consequenties scholing	scholing ICC
Betrokkenen (wie)	gülay en betty
Plan periode	wk 37
Eigenaar (wie)	Gülay
Kosten	min 1000,= uit eigen budget, rest aangevuld met subsidie. Zie Cultuurbeleidsplan.
Omschrijving kosten	min 1000,= wordt besteed aan cultuuractiviteiten uit het aanbod van de gemeente Barneveld.
Meetbaar resultaat	ICC geschoold en beleidsplan geschreven
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Studiedag juni 2022
Borging (hoe)	route van beleidsplan volgen in de komende jaren.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Cultuurbeleidsplan is opgesteld en we nemen deel aan Cultuureducatieprogramma van de gemeente Barneveld. School neemt deel aan Subsidietraject Cultuureducatie met kwaliteit. De aangestelde ICC-er is helaas betrokken, maar een nieuwe leerkracht gaat deze taak op zich nemen.	

Uitwerking GD6: Actiepunten uit ICT Beleidsplan zijn verdeeld over de 4 schooljaren en voor 80% afgerond.	
Werkgroep	Lijster PLG ICT
Hoofdstuk / paragraaf	De kernvakken: ICT, Wetenschap en Techniek
Resultaatgebied	ICT
Huidige situatie + aanleiding	Op STEV-niveau is een beleidsplan opgesteld met aandachtspunten voor de scholen. Deze worden verspreid over de komende jaren opgenomen in de jaarplannen.
Gewenste situatie (doel)	Na de schoolplan periode 2019-2023 zijn 80% van de aandachtspunten gerealiseerd. ( zie bijlage )
Activiteiten (hoe)	Het ontwikkelteam ICT zal de aandachtspunten prioriteren en opnemen in de ontwikkelagenda van de school. Voor 2021-2022 staan de volgende punten op het programma: - Deskundigheid vastleggen in kijkwijzer/competentiewijzer waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen basisvaardigheden voor elke leerkracht en mogelijke specialisaties op school. - De leerkracht ICT competenties "lerende leerkracht" en "leerkrachten die leiderschap kunnen nemen" onderdeel maken van de WMK gespreks cyclus van personeel. Wat zijn voorbeelden hoe zij ICT gebruiken om zich te professionaliseren met als doel om de onderwijskwaliteit te verbeteren?
Consequenties organisatie	Het ontwikkelteam ICT stelt een plan van aanpak op en heeft 4x per jaar een overleg met de directie om de voortgang te bespreken.
Consequenties scholing	Daar waar nodig, zal scholing ingekocht worden, via bestuursacademie of externe organisaties
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 37, 38, 49, 12 en 24
Eigenaar (wie)	Erika en Jolanda
Meetbaar resultaat	80% van de aandachtspunten zijn gerealiseerd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens teamvergaderingen en studiedag komen eventueel te bespreken items op de agenda.
Borging (hoe)	Plan van aanpak. Vastgestelde afspraken worden vastgelegd in een besluitenlijst en evt daar waar het kan omgezet in een kwaliteitskaart.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De punten die op het programma stonden zijn gerealiseerd. ( zie ook bijlage PLG ICT )	

Uitwerking GD7: Leerlingen leren eigenaarschap te tonen is een aandachtspunt voor de komende jaren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Het lesgeven: leerhouding van de leerlingen
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Veel Leerlingen tonen weinig eigenaarschap.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen leren eigenaarschap te tonen is een aandachtspunt voor de komende jaren.
Activiteiten (hoe)	inzet thema "leren leren"
Betrokkenen (wie)	team en leerlingen
Plan periode	wk 47 en 16
Eigenaar (wie)	Elfriede
Meetbaar resultaat	Meer leerlingen tonen eigenaarschap
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Studiedag juni

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De scholing van IB-ers naar kwaliteit coördinatoren geeft nieuw inzicht, waarbij te veel investeren in het tonen van eigenaarschap door leerlingen, niet als effectieve interventie wordt gezien. We geven hier dan ook geen grote prioriteit meer aan en zullen dit alleen stimuleren bij leerlingen die zich op een hogere uitstroomniveau (HAVO/VWO) ontwikkelen.	

Uitwerking GD8: De opbrengsten versterken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Voor- en vroegschoolse educatie
Resultaatgebied	Kleuters
Huidige situatie + aanleiding	Het instroomniveau van kleuters vanuit Peuterspeelzaal is laag.
Gewenste situatie (doel)	We willen de kleuteropbrengsten versterken
Activiteiten (hoe)	Werken vanuit leerlijnen Parnassys Leerlijnen van LOGO3000 worden integreren in Thema's Portfolio kleuters inrichten gebaseerd op leerlijnen en LOGO3000 Re- en Preteaching in kleine kring ( zorgblok )
Consequenties organisatie	Ontwikkelteam Portfolio kleuters maakt opzet
Consequenties scholing	Parnassys scholing leerkrachten groep 1 en 2 en IB-er
Betrokkenen (wie)	elfriede en ilona
Plan periode	wk 23
Eigenaar (wie)	Elfriede en Ilona
Meetbaar resultaat	Portfolio kleuters is klaar en alle leerlingen zijn gescoord op de leerlijnen Parnassys
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Studiedag juni
Borging (hoe)	Beleid vastleggen in kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>In de nieuwe kleuteraanpak is hard gewerkt aan: Werken vanuit leerlijnen Parnassys. Leerlijnen van LOGO3000, worden integreren in Thema's en Portfolio kleuters inrichten gebaseerd op leerlijnen en LOGO3000. Re- en Preteaching in kleine kring. Dit alles krijgt steeds meer vorm. Vanuit de NPO-gelden wordt een externe ingezet om dmv een NU-meting te bekijken welke stappen er nog gezet kunnen worden. De NU-meting heeft dit jaar plaatsgevonden. De uitwerking en aanpassingen worden in 2022-2023 vormgegeven.</p>	

Uitwerking GD9: Aandachtspunten uit Audit juli 2021	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	De opbrengsten van de ingestelde Ketenaanpak hebben nog niet tot het gewenste resultaat geleid. Daarom heeft op initiatief van de STEV-bestuurder een audit plaatsgevonden op 5 juli 2021. Vlak voor de zomervakantie.
Gewenste situatie (doel)	Doel was om helderheid te krijgen over de volgende vraag: "Wat is nodig om de Lijster, met ketenpartners, te laten komen tot een duurzame samenwerking waardoor leerlingen maximale kansen geboden worden op deelname aan de maatschappij en leraren zich voldoende competent voelen om het beste onderwijs te bieden aan de leerlingen, zonder dat zij in extreme mate werkdruk ervaren?"
Activiteiten (hoe)	Gesprekken met directie en IB en ketenpartners. Korte klassenbezoeken en gesprekken met het team. Documenten analyse.
Betrokkenen (wie)	bonne van dam (onderwijs advies) en alle betrokken ketenpartners.
Plan periode	wk 40

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De aandachtspunten uit de audit zijn meegenomen in het NPO-plan.	



Uitwerking GD10: Opstellen NPO-plan n.a.v. Coronaperiode	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Het ministerie van OCW heeft n.a.v. de Coronacrisis middelen toegekend aan scholen om de Corona-achterstanden weg te werken. Deze middelen worden de komende twee jaar uitgekeerd.
Gewenste situatie (doel)	Scholen hebben de opdracht gekregen om a.d.h.v. een menukaart met effectief bewezen interventies een plan te schrijven hoe zij deze gelden duurzaam gaan inzetten.
Activiteiten (hoe)	Schrijven van een NPO-plan. Nationaal Plan Onderwijs.
Betrokkenen (wie)	team en stev
Plan periode	wk 40 en 42
Eigenaar (wie)	Directeur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het NPO-plan is geschreven en wordt momenteel uitgevoerd. Via een Voortgangsmonitor wordt de stand van zaken bijgehouden, geëvalueerd en bijgesteld.	

Uitwerking GD11: Interventies vanuit NPO-plan uitvoeren	
Werkgroep	STEV PLG Begrijpend lezen
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Kwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Door Corona is er twee keer een lock-down geweest, waardoor het lesaanbod niet optimaal heeft kunnen plaatsvinden.
Gewenste situatie (doel)	Met de subsidie vanuit de NPO-gelden een plan opstellen en uitvoeren.
Activiteiten (hoe)	Zie NPO-plan
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 37, 49, 12 en 24
Eigenaar (wie)	Betty
Omschrijving kosten	Zie NPO-plan
Meetbaar resultaat	Welbevinden van de leerlingen is verbeterd als basis om de resultaten te verhogen.,
Borging (hoe)	Zie NPO-plan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
In de voortgangsmonitor van het NPO-plan zelf zal geëvalueerd worden. Ook is er door de PLG-begrijpend lezen een verbeterplan opgesteld en dus extra aandacht geweest voor dit vak. Zie bijlagen NPO en Evaluatie ontwikkelteams. Komend jaar zal dit een vervolg krijgen.	

Uitwerking KD1: Ouderinitiatief instellen	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	PR en profilering
Gewenste situatie (doel)	Werven nieuwe leerlingen door positieve mond op mond reclame door ouders.
Activiteiten (hoe)	instellen ouderinitiatief en klassenouders
Betrokkenen (wie)	mr ( elfriede, theo en mandy )
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Elfriede

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Door Corona zijn ouders in de school nog niet mogelijk, dus is dit onderdeel vertraagd.	

Uitwerking KD2: 21ste skills en social media.	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	ICT
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen zijn vaardig in 21ste Century skills en social media
Activiteiten (hoe)	Deelnemen aan infolessen Be-active Diploma Veilig Internet Lessen programmeren Evt. Aanbod van Cloudwise inzetten
Betrokkenen (wie)	erika en jolanda
Plan periode	wk 36
Eigenaar (wie)	Betty en ICT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Deelnemen aan infolessen Be-active, Diploma Veilig Internet en Lessen programmeren zijn allen ingezet en vormen een basisaanbod t.a.v. 21ste Century skills.	

Uitwerking KD3: Logopediste in de school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Zorg
Gewenste situatie (doel)	De logopediste komt in school leerlingen behandelen
Activiteiten (hoe)	overleg met CJG
Betrokkenen (wie)	zorgoverleg
Plan periode	wk 36
Eigenaar (wie)	Elfriede

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit is nog niet gerealiseerd. Screening is wel in school, maar behandeling nog niet. Dit zal ook niet op korte termijn door de gemeente gerealiseerd worden.	

Uitwerking KD4: CJG stimuleren tot aanstellen één contactpersoon "zorgloket" per school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Zorg
Gewenste situatie (doel)	In de contacten met de gemeente 1 contactpersoon voor alle casussen.
Activiteiten (hoe)	Overleg met CJG en contactpersoon gespreksvoerders
Betrokkenen (wie)	zorgoverleg
Plan periode	wk 36
Eigenaar (wie)	Elfriede

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Er is hierover met CJG gesproken en de wens neergelegd, CJG vindt dit ook een goed plan, maar het is nog niet concreet uitgevoerd. We blijven hierop stimuleren, maar gemeente is hierin aan zet.	

Uitwerking KD5: Huiswerkklas instellen in samenwerking met het CJG.	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Gelijke kansen
Gewenste situatie (doel)	1 keer week hebben leerlingen de mogelijkheid tot het maken van huiswerk onder begeleiding van een volwassene in school. ( b.v. invoeren dmv de Ketenaapak )
Activiteiten (hoe)	Overleg het CJG Inzetten Helga Hallie? Onderzoeken of Jeugdeducatiefonds hier een rol in kan spelen. Vanuit NPO-bekostigen?
Betrokkenen (wie)	zorgoverleg
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Elfriede
Omschrijving kosten	Vrijwilligersbijdrage CJG co-financiering gemeente met Jeugdeducatiefonds

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Be-active/Be-creative onderzoekt de mogelijkheid om op scholen een huiswerkklas in te stellen, bekostigd uit de gemeentelijke NPO-middelen. Op school zelf is er 1 keer per week vanuit de NPO-middelen extra reken- en/of begrijpend lezen na schooltijd bekostigd.	

Uitwerking KD6: Voor- en naschoolse opvang via Dolfijn blijven realiseren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Voor- en naschoolse opvang via Dolfijn blijven realiseren
Activiteiten (hoe)	In overleg met Dolfijn deze mogelijkheid voor onze leerlingen blijven aanbieden.
Betrokkenen (wie)	betty
Plan periode	wk 36
Eigenaar (wie)	Betty

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
In overleg met Dolfijn blijft deze mogelijkheid voor onze leerlingen aanwezig. Er wordt wel gebruik gemaakt van na-schoolse opvang. Niet van de voorschoolse opvang.	

Uitwerking KD7: Diverse Subsidies	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Sociale en Maatschappelijke Ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Meer gelijke kansen creëren voor onze leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Met behulp van diverse subsidies, een divers aanbod van verschillende culturele, maatschappelijke, en sportieve activiteiten realiseren.
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Het afgelopen schooljaar hebben we verschillende subsidies aangevraagd en ontvangen. Hierdoor hebben we diverse extra activiteiten kunnen inkopen, aansluitend bij onderdelen van ons thematisch onderwijs. Deze subsidies worden dmv verantwoordingsdocumenten verantwoord bij de diverse subsidieverleners. Zie ook diverse bijlagen. Doormiddel van onderstaande subsidies creëren we meer gelijk kansen voor onze leerlingen.</p> <p>Jeugdeducatiefonds JEF (€ 13.000,=) Hiervan zijn o.a. de HIRO-schooljudolessen voor alle leerlingen gerealiseerd.</p> <p>Corona-achterstanden subsidie (€ 17100,=) Hiermee worden extra lessen rekenen en begrijpend lezen onder en na schooltijd gegeven.</p> <p>KEK-subsidie (€ 7500,= ) KEK is het platform waar specialisten kant en klare dagprogramma's aanbieden voor leerlingen in het onderwijs. KEK staat voor Kant en Klaar. KEKdagen kunnen we inzetten ter ondersteuning van het curriculum, voor een vervangingsdag en/of voor ondersteuning bij leergebieden zoals burgerschap. (deze subsidie wordt komend schooljaar ingezet.)</p> <p>Groene schoolpleinen subsidie (in de vorm van bomen en struiken en zo'n € 9500,=) Deze subsidie is verleend door de gemeente en provincie en heeft de school geholpen om de twee patio's te transformeren in duurzame buitenleslokalen.</p>	

Uitwerking KD8: Er wordt een rekencoördinator opgeleid via het Samenwerkingsverband.	
Werkgroep	Lijster PLG Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	De kernvakken: Rekenen en Wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen
Gewenste situatie (doel)	De rekencoördinator heeft de opleiding voltooid.
Activiteiten (hoe)	Opleiding via de bestuursacademie STEV
Betrokkenen (wie)	jolanda en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Jolanda
Omschrijving kosten	Kosten worden door STEV vergoed

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Jolanda is gestart met de opleiding tot rekencoördinator aan de HU. Zij zal deze begin 2022-2023 afronden.	

Uitwerking KD9: Durven te schrappen in lessen; loslaten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Het lesgeven: Gebruik leertijd
Resultaatgebied	Kwaliteit
Gewenste situatie (doel)	Durven te schrappen in lessen; loslaten
Activiteiten (hoe)	Op zorgworkshop bespreekbaar maken hoe dit vormgegeven kan worden. Opfrismoment van Alles in 1
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 43 en 46
Eigenaar (wie)	Elfriede

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Op de zorgworkshop is bespreekbaar gemaakt hoe dit vormgegeven kan worden. Ook is dit besproken bij het Opfrismoment van Alles in 1. Het blijft een aandachtspunt voor ons team. De IB-ers hebben een opleiding gevolgd tot kwaliteitscoördinator en ook hier is dit punt naar voren gekomen. In de nieuwe opzet van de KC-ers en visie op leren zal dit een prominente plek gaan krijgen in de schoolvisie op leren.	

Uitwerking KD10: Kennismaken met diverse vormen van VO door de hele groep.	
Hoofdstuk / paragraaf	Vervolgsucces
Resultaatgebied	Voortgezetonderwijs
Gewenste situatie (doel)	Kennismaken met diverse vormen van VO door de hele groep
Activiteiten (hoe)	Uitnodigen VO-scholen om presentatie te geven. Bezoeken van scholen
Betrokkenen (wie)	hans
Plan periode	wk 10 en 14
Eigenaar (wie)	Hans

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Er zijn kennismakingsbezoeken geweest voor groep 7 en 8 aan JFC en Meerwaarde.	

Uitwerking KD11: Contact VO na 2 a 3 jaar, klopte advies?	
Hoofdstuk / paragraaf	Vervolgsucces
Resultaatgebied	Opbrengsten
Gewenste situatie (doel)	Contact VO na 2 a 3 jaar, klopte het advies?
Activiteiten (hoe)	Checken in Vensters PO
Betrokkenen (wie)	betty
Plan periode	wk 25
Eigenaar (wie)	Betty

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit wordt tegenwoordig automatisch toegevoegd aan vensters PO. Dus is geborgd. We zien een mooi resultaat. Na het derde jaar zit: 25% boven het advies, landelijk is dit 26% 75% zit op het advies, landelijk is dit 59% 0% onder het advies, landelijk is dit 15%	



Uitwerking KD12: Het ontwikkelen van schoolspecifieke kijkwijzer gericht op ons concept Totaalonderwijs. (thematisch onderwijs, met verwerking op eigen niveau.)	
Werkgroep	Lijster PLG Alles in 1 Spelling
Hoofdstuk / paragraaf	Integraal Personeelsbeleid
Resultaatgebied	Intergraal Personeels beleid
Gewenste situatie (doel)	Kijkwijzer ontwikkelen gericht op ons concept Totaalonderwijs
Activiteiten (hoe)	Alles in 1 coördinator maakt opzet n.a.v. cursus Alles in 1.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Elfriede

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Deze kijkwijzer is ontwikkeld in WMK, uitgezet onder het team en dmv een teamfoto besproken op een TV. Actiepunten (o.a.versterken van DI-model) daaruit zijn uitgevoerd en worden verder opgenomen in het jaarplan van komend schooljaar	

Uitwerking KD13: Het verder invoeren van professionele leergemeenschappen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beroepshouding
Resultaatgebied	Kwaliteit
Gewenste situatie (doel)	Het verder invoeren van professionele leergemeenschappen
Activiteiten (hoe)	Huidige vorm van ontwikkelteams omzetten naar PLG's, dit werkt goed. 4 keer per jaar ontwikkelteambijeenkomst in de vorm van "spreekuur" waarbij de doelen en de voortgang doorgenomen worden. Aandachtspunt hierbij is om meer data te gebruiken. Evaluatie op laatste studiedag met hele team.
Betrokkenen (wie)	ontwikkelteams
Plan periode	wk 35, 37, 46, 12 en 24
Eigenaar (wie)	Betty

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Huidige vorm van ontwikkelteams omzetten naar PLG's, dit werkt goed. 4 keer per jaar ontwikkelteambijeenkomst in de vorm van "spreekuur" waarbij de doelen en de voortgang doorgenomen worden. Aandachtspunt hierbij is om meer data te gebruiken. Evaluatie op laatste studiedag met hele team. Deze manier van werken blijven we volhouden	

Uitwerking KD14: PLG's nog meer data gestuurd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Resultaatgebied	Opbrengsten
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten gaan Cito- en Zien analyses meer inzetten bij o.a. PLG's, zorgworkshop en aanpak in de klas.
Activiteiten (hoe)	Zorgworkshop Cito/zien webinars volgen
Betrokkenen (wie)	leerkrachten
Plan periode	wk 37 en 7

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Alle leerkrachten hebben Cito- en Zien analyses meer ingezet bij o.a. PLG's, zorgworkshop en aanpak in de klas. Bij de nieuwe aanpak van kwaliteitscoördinator zal dit ook nog meer de basis worden van het lesgeven. Helaas wordt Zien komend jaar vervangen door Kindbegrip. Hoe STEV-scholen hiermee omgaan is nog niet duidelijk.	

Uitwerking KD15: Aanstellen van een schoolopleider	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleid met betrekking tot stagiaires
Resultaatgebied	Stage
Gewenste situatie (doel)	Aanstellen van een schoolopleider
Activiteiten (hoe)	Erika is al stage-coördinator en gaat de opleiding voor schoolopleider doen via de STEV academie.
Betrokkenen (wie)	erika
Plan periode	wk 36
Eigenaar (wie)	Erika

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Erika heeft dit jaar de opleiding tot schoolopleider gevolgd en het team geïnformeerd over de vernieuwde werkwijze van STEV t.a.v. het opleiden in de school.	

<b>Uitwerking KD16: Kijken op andere scholen met dezelfde populatie.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Collegiale consultatie
Gewenste situatie (doel)	Collegiale consultatie met leerkrachten van andere scholen met dezelfde populatie.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kijken bij andere scholen</li> <li>• Overleg met andere collega's over bepaalde onderwerpen</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 10
Eigenaar (wie)	Betty

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	naar volgend jaar
Collegiale consultatie met leerkrachten van andere scholen met dezelfde populatie is er door de Corona nog niet van gekomen.	

<b>Uitwerking KD17: Collegiale consultatie is nog een aandachtspunt</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Collegiale consultatie
Resultaatgebied	Kwaliteit
Gewenste situatie (doel)	Collegiale consultatie is nog een aandachtspunt
Activiteiten (hoe)	Vanuit het NPO-plan, KIK-momenten organiseren. Op STEV-studiemiddag uitwisseling met Egelantier
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 10
Eigenaar (wie)	Elfriede

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	naar volgend jaar
Vanuit het NPO-plan, KIK-momenten organiseren. Op STEV-studiemiddag uitwisseling met Egelantier Dit is er door Corona nog niet van gekomen.	

Uitwerking KD18: Groepsdoorbroken werken wordt nog verder uitgewerkt in de komende jaren, waarbij de grenzen tussen de leerjaren zullen vervagen.	
Werkgroep	STEV PLG Kansrijk leren
Hoofdstuk / paragraaf	Groeperingsvormen
Resultaatgebied	Schoolorganisatie
Gewenste situatie (doel)	Groepsdoorbroken werken wordt nog verder uitgewerkt in de komende jaren, waarbij de grenzen tussen de leerjaren vervagen
Activiteiten (hoe)	(Stam)groepen hebben een vogelnaam en geen leerjaaraanduiding Meer groepsdoorbroken activiteiten Meer groepsdoorbroken instructies
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Betty

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Door Corona is dit nog niet van de grond gekomen. Voortschrijdend inzicht n.a.v. IB-cursus tot Kwaliteitscoördinator laat ook zien dat verregaand groepsdoorbroken werken bij onze leerlingpopulatie niet altijd effectief is. Nuance die we het komende jaar zullen gaan aanbrengen is om prioriteit te geven aan shoppen naar instructie op de hoofdvakken indien nodig in een andere groep ( hoger of lager ) Het inzetten van groepsdoorbroken activiteiten alleen daar waar het zinvol is en iets toevoegt.</p>	

Uitwerking KD19: Het leerplein met werkhoeven krijgt een steeds prominentere plek in de school, zodat het samenwerkend-, vakoverstijgend- en groepsdoorbroken leren steeds meer vorm krijgt.	
Hoofdstuk / paragraaf	Groeperingsvormen
Resultaatgebied	Schoolorganisatie
Gewenste situatie (doel)	Groepsdoorbroken werken krijgt meer vorm
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Shoppen naar instructie in andere groepen</li> <li>• Dynamische instructies</li> <li>• TIP-opdrachten met leerlingen van andere groepen</li> <li>• Samenwerken op het leerplein</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 37
Eigenaar (wie)	Betty

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Shoppen naar instructie in andere groepen, Dynamische instructies, TIP-opdrachten met leerlingen van andere groepen, Samenwerken op het leerplein is er door Corona nog niet echt van gekomen. Wel is, door de grote instroom in groep 1, de werkwijze in de onderbouw meer groepsdoorbroken van opzet geworden. 1/2/3 vormt 1 grote groep, van wisselende samenstellingen en kleinere dynamische instructiegroepen of kleine kringen, op basis van leerlijnen aanbod. Een mooie ontwikkeling, die de komende jaren verder uitgewerkt zal gaan worden. Voor nu is het leerplein en de werkhoeven op orde, maar zal altijd in ontwikkeling blijven al naar gelang de behoefte.</p>	

<b>Uitwerking KD20: Leefstijl en methode B borgen en uitbreiden met een Traumasensitieve aanpak, om de sociale vaardigheden van leerlingen optimaal te kunnen begeleiden.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Het schoolklimaat
Resultaatgebied	Sociale vaardigheid
Gewenste situatie (doel)	Meer rust en veiligheid in de school.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afspraken t.a.v. Leefstijl en methode B vanaf begin schooljaar strak neerzetten, door opstellen en afstemmen van een protocol straffen en belonen.</li> <li>• Extern advies Traumacompany en/of bij Donnerschool.</li> <li>• Kaartensysteem invoeren</li> <li>• Adoptieplekjes invoeren om betrokkenheid en verantwoordelijkheid te stimuleren</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	teamvergadering en ib-er
Plan periode	wk 10 en 23
Eigenaar (wie)	Elfriede

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>afgerond</b>
<p>Leefstijl en methode B zijn vanaf het begin schooljaar strak neergezet, o.a. door consequenter het Kaartensysteem te gebruiken. Extern advies Traumacompany en trainingen op traumasensitief lesgeven zijn uitgevoerd en beginnen duidelijk hun vruchten af te werpen. Er zijn veel minder incidenten. Adoptieplekjes zijn invoeren om betrokkenheid en verantwoordelijkheid te stimuleren. We zijn vanuit de subsidie JEF gestart met het HIRO-schooljudo programma. Dit bevordert de rust en veiligheid in school. Dit zal ook komend schooljaar aangeboden gaan worden.</p>	

<b>Uitwerking KD21: Klassenouders instellen per groep, om de betrokkenheid van ouders te stimuleren en daarmee te vergroten.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Interne communicatie
Resultaatgebied	Schoolorganisatie
Gewenste situatie (doel)	Betrokkenheid ouders stimuleren
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenouders per klas instellen en koppelen aan Ouderinitiatief</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 34 en 37
Eigenaar (wie)	Betty en Elfriede

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>naar volgend jaar</b>
Door de beperkende coronamaatregelen is dit nog niet opgestart.	

<b>Uitwerking KD22: Opstellen van een PR-marketing plan</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Interne communicatie
Resultaatgebied	PR
Gewenste situatie (doel)	Er is een PR- en Marketingplan opgesteld.
Activiteiten (hoe)	N.a.v. cursus XOXO
Betrokkenen (wie)	directeur en mr
Plan periode	wk

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>afgerond</b>
De PR en Marketing zou opgesteld worden door XOXO, maar die samenwerking is niet naar tevredenheid verlopen. Directeuren hebben de opdracht gekregen dit plan zelf te schrijven, n.a.v. een format van de bestuurder. het plan is inmiddels geschreven en goedgekeurd door MR. Zie bijlage.	

<b>Uitwerking KD23: De doorgaande lijn qua aanbod beter op elkaar afstemmen.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Voor- en vroegschoolse educatie
Resultaatgebied	Kwaliteit
Gewenste situatie (doel)	De doorgaande lijn qua aanbod beter op elkaar afstemmen.
Activiteiten (hoe)	Opbrengsten uit KIK momenten met elkaar delen en op elkaar afstemmen in Zorgworkshops en ontwikkelteams.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 44 en 46
Eigenaar (wie)	Elfriede

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>naar volgend jaar</b>
Voortschrijdend inzicht vanuit de IB-opleiding laat zien dat het scherp hebben van de cruciale doelen per leerjaar voor de leerkracht onmisbaar zijn. Deze zijn door de IB-er en leerkrachtondersteuner uitgezocht en voor de leerkrachten beschikbaar gesteld. Bedoeling is dat volgend schooljaar deze in de methodes gekoppeld worden, zodat leerkrachten meer durven loslaten, omdat ze weten of het doel cruciaal is of later nog terugkomt.	

Uitwerking KD24: Ouders van de Voorschool meer betrekken bij de basisschool.	
Hoofdstuk / paragraaf	Voor- en voerschoolse educatie
Gewenste situatie (doel)	Ouders van de Voorschool worden meer betrokken bij de basisschool
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Themaachtend organiseren</li> <li>• Inloopmoment voor PSZ ouders organiseren</li> <li>• Warme overdracht met ouders, PSZ, evt CJG en school organiseren</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	elfriede, ouders en evt cij en psz
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Elfriede

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit is door de coronamaatregelen nog niet van de grond gekomen. PSZ zou met subsidie starten met een Pilot ouderbetrokkenheid. Het plan was dat wij met de onderbouw daarop zouden meeliften. Echter dit plan is gecancelled. We gaan nu zelf bekijken hoe we met o.a. de inloop of andere vormen de ouderbetrokkenheid weer kunnen vergroten.	

Uitwerking KD25: Onderzoek doen naar reflectieve toetsing	
Hoofdstuk / paragraaf	Het meten van de basiskwaliteit
Resultaatgebied	Opbrengsten
Gewenste situatie (doel)	Onderzoek doen naar reflectieve toetsing
Activiteiten (hoe)	N.a.v. nieuwe Cito toetsen ( Cito in beeld ) bekijken of dit al aan behoefte voldoet, of volgend schooljaar nog meer onderzoek hiernaar doen.
Betrokkenen (wie)	elfriede
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Elfriede

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Nieuwe CITO in beeld zouden gaan invoeren met ingang van 2022-2023. Echter zijn twijfels vanuit de IB/KC groep over de inzet ervan. We stellen het nog uit. We bekijken ook met de nieuwe impuls van de kwaliteitscoördinator welke manier van toetsen passend is bij onze visie op leren. Dit een ontwikkelproces voor de komende jaren.	



Kengetallen - Leerlingen		
Omschrijving		Waardering
Aantal leerlingen totaal (1-10-2022) streven naar boven opheffingsnorm blijven (87) Teldatum 1-10-2021 zijn er 96 leerlingen. Eerste schooldag 21-22 waren er 93 In Op eerste schooldag 22-23 waren dat er 105	105	goed / uitstekend
Leerlinggewicht in 2019-2020: 39,32, in 2020-2021 38,54 en in 21-22 38,15	38,15	(ruim) voldoende
Aantal leerlingen eraf (loop cursusjaar) ws: 13 (gr 8 ) + 2 (SBO) + 2 (BAO/BAO)	18	(ruim) voldoende
Aantal leerlingen erbij (loop cursusjaar) minimaal 10	24	goed / uitstekend
Aantal verwijzingen naar SO-SBO: ws: 2	3	zwak / matig
Ik kom op tijd: minder dan 200 keer te laat komen.	148	goed / uitstekend

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Op teldatum 1-10-2021 waren er 96 leerlingen ingeschreven. Eerste schooldag 30-08-2021 waren er 3 In Groep 8 leerlingen naar VO : 12 Vervroegde uitstroom naar VVO: 1 Naar SBO: 3 Instroom: 24 We hoopten op 1-10-2022 boven de opheffingsnorm (87) te blijven. Dit betekende dat we nog minimaal 10 instroomleerlingen wilden verwelkomen. Dat zijn er 24 geworden. Dit is dus, ruimschoots gelukt. We zijn t.o.v. de eerste schooldag 21-22 gegroeid met 12 leerlingen. Leerlinggewicht nieuwe weging : 38,15 (op een schaal van 40, zeer hoog; is complexe zorg.) Deze is wel iets gedaald t.o.v. vorige jaren.

Kengetallen - Personeel		
Omschrijving		Waardering
Formatie minimaal 4 stamgroepen met extra ondersteuning, liefst 5 groepen afhankelijk van instroom in 2021-2022.	5	goed / uitstekend
Ziekteverzuimpercentage minder dan 6%	11,72%	onvoldoende
Vervangen bij ziekte ( Streven naar minder dan 50 ziekte dagen niet vervangen door PIO)	78	onvoldoende

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

In 2020-2021 was het ziekteverzuim hoog met 13,68%. Streven was om in 2021-2022 weer uit te komen op een percentage van rond de 6%. Dit is helaas niet gelukt, maar wel iets lager dan vorig jaar. Door langdurige ziekte van 1 leerkracht, die inmiddels het hele jaar ziek is. Daarnaast is er een leerkracht vanaf maart, door privéomstandigheden, uitgevallen. Deze leerkracht is weer aan het re-integreren en was bij de start van het schooljaar weer voor 20% hersteld gemeld. Vlak voor de zomervakantie viel een derde leerkracht uit, zij is gelukkig al aan het re-integreren en naar verwachting zal zij rond de herfstvakantie weer hersteld zijn. Bijna alle leerkrachten hebben door Corona wel 1 of soms 2 weken moeten verzuimen. Er was regelmatig geen inval beschikbaar bij PIO. Alleen voor de eerste langdurig zieke hebben wij 2 van de 3 dagen vervanging gekregen. Dit jaar hebben we 11 keer een groep naar huis moeten sturen t.o.v. vorig jaar 3 keer. De ondersteuning is mede door een vacature regelmatig niet doorgedaan. De vacature is uiteindelijk opgelost door inzet van de NPO-ondersteuning en twee leerkrachten die meer zijn gaan werken. Door de Corona crisis is er veel uitval geweest onder het personeel. Dat beïnvloedt het ziekteverzuim en de werkdruk ook.

**Kengetallen - Opbrengsten**

Omschrijving		Waardering
Score Eindtoets ( prognose is 528,9 t.o.v. inspectiegrens 529,1)	531,2	(ruim) voldoende
Adviezen havo/vwo: streven 25%	17%	(ruim) voldoende
Adviezen VMBO T/HAVO: streven 15%	17%	(ruim) voldoende
Adviezen VMBO G,K,BL: streven 50%	66%	zwak / matig
Adviezen Praktijkonderwijs: streven 10%	0%	goed / uitstekend
Tussenresultaten, 75% groeit in vaardigheidsscore	70%	zwak / matig

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

Op de Eindtoets ook dit jaar een mooie score voor deze groep van 531,2. Boven de inspectienorm. De uitstroom naar VO is conform verwachting. School- en groepsbreed groeien we wel, maar vaak nog te weinig. De groei van de tussenresultaten was in de eerste periode in januari teleurstellend met gemiddeld 51% groei. De Eind Cito was veel beter gemiddeld 70% vaardigheidsgroei.

Op individueel niveau zien we hele mooie groei, mede door de kleine instructiegroepjes ingezet van de NPO-gelden.

Op groepsniveau zien we de volgende resultaten per vak: Bij rekenen begint de nieuwe methode haar vruchten af te werpen. In groep 5 en 6 in het eerste deel van het jaar mooie groei, in groep 4, 6 en 7 in het tweede deel. Begrijpend lezen blijft zorgelijk. Alleen groep 7 groeide voldoende in het eerste deel van het jaar. Het tweede deel was meer groei te zien, maar gemiddeld te weinig. De scores bij technische lezen in het eerste deel van het jaar waren niet allemaal goed ingevoerd, dit gaf een vertekend beeld. De groei in het tweede deel is heel erg mooi. Groep 3,4,6 en 7 groeien boven de 83%, alleen groep 5 blijft daarin achter. Spelling gaf in het eerste deel van het jaar wisselende resultaten met alleen in groep 7 redelijke groei. In het tweede deel was het resultaat gemiddeld een stuk beter. Vooral groep 5 en 6 scoorden daar bijzonder goed. Groep 7 bleef wat achter.

Zie ook analysedocument tussenresultaten.

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Traumasesnief lesgeven	Team	1 maart 2022 en 7 juni 2022	Traumacompany	bekostigd door STEV	De meeste cursussen zijn volbracht. Door ziekte van medewerkers en eerder vertrek van 2 collega's zijn 2 cursussen niet doorgedaan. ( Kleurrijke klas en Bewegend leren ) 1 cursus zijn niet doorgedaan, of verplaatst vanwege Corona.( Leren zichtbaar maken ) Diverse modules van E-wise zijn niet doorgedaan, omdat het aantal registratiepunten voor de herregistratie erg laag was.
TRE ( Tension Releasing Excercises )	Deel van het team	2 februari 2022 en 14 april 2022	Traumacompany	bekostigd door STEV of NPOmiddelen	
Opfriscursus Alles in 1	Deel van het team	10 november 2021	Alles in 1	€ 375	
Training Cloudwise	Team	31 augustus 2021 + vervolgdatum	Cloudwise	bekostigd door STEV	
BHV-herhaling	Hans, Harry, Margot, Jolanda, Gülay, Erika, Monique, Anneke	april/mei	Kompan	via STEV academie	
Rekenspecialist	Jolanda	start september 2021	HU Utrecht	bekostigd door STEV	
Leren zichtbaar maken	Betty	November	John Hatti	€ 395	
Diverse modules van E-wise	Betty	gedurende het hele jaar	E-wise	€ 750,=	
Schoolopleider	Erika	start september 2021	STEV academie	bekostigd via STEV	
Cultuur-coördinator	Gülay	vervolg vanuit 2020-2021	Cultuur Oost	vanuit Cultuursubsidie	
Contactpersoon	Elfriede en Margot		STEV academie	bekostigd via	

				STEV	
Kleurrijke klas	Helga, Marja, Hans		STEV academie	wordt door STEV bekostigd	
Vervolg CBE Traject	Betty	26-10, 30-11, 11-1, 8-3	CBE	bovenschools vanuit presetatiebox directeuren	
WMK	Betty en Elfriede	7-12, 14-3, 9-5	Willem van der Lugt	bovenschools vanuit presetatiebox directeuren	
Close reading	Marja		Bestuursacademie	bovenschools	
Woordenschat	Marja		Bestuursacademie	bovenschools	
Bewegend leren	Marja		Bestuursacademie	bovenschools	
Begrijpend lezen	Theo	13-10, 1-12, 21-1, 9-3	Academica	Vanuit NPO	
EDI 2.0	Hans		STEV academie	door STEV bekostigd	
Bouw en NT2	Helga, Nettie en Chantal	23 maart 2022	Lexima	€ 442,=	
Spelenderwijs en onderzoekend leren	Anneke	maart 2022	Bestuursacademie	geen	
Spelen in uitdagende hoeken	Anneke, Esmee en Eugene	januari 2022	Danton ICT onderwijs	€ 471,=	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Afname Quickscan	Directeur			De directeur heeft scholing gehad in het afnemen van een quickscan in combinatie met het ontwikkelen van kwaliteitskaarten. Dit is in de ontwikkelfase en al uitgeprobeerd met een kwaliteitskaart Traumasensitief lesgeven. Alle leerkrachten hebben de Kijkwijzer ingevuld als zelfevaluatie. Alle leerkrachten hebben ook de Kijkwijzer Traumasensitief lesgeven ingevuld.
Invullen L10 kijkwijzer als zelfevaluatie	Leerkrachten	augustus 2021		
Afname Kijkwijzer Traumasensitief lesgeven	Leerkrachten	juni 2022		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Zien vragenlijsten voor leerlingen	Groep 5 t/m 8	febr/mrt 2021		<p>Alle vragenlijsten zijn afgenomen. De resultaten zijn gepubliceerd in de Lijstereens en op Vensters PO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In de Zien vragenlijst valt op:</li> <li>• TVO ouders:</li> <li>• TVO leerkrachten:</li> <li>• Sociale Veiligheid leerlingen: 8,3</li> </ul>
STEV-TVO voor ouders uit WMK	Ouders van groep 1 t/m 8	okt/nov 2021		
TVO-leerkrachten uit Vensters PO	Leerkrachten	feb/mrt 2022		
Vragenlijst Sociale Veiligheid	Leerlingen groep 6,7 en 8	mrt 2022		

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Schoolformatieplan	Directeur	juni		<p>Alle plannen zijn gemaakt. Alleen het verbeterplan Begrijpend lezen is minder concreet geworden dan we voor ogen hadden, dit kwam vanwege het plotselinge vertrek van 1 van de kartrekkers hierin. Dit wordt komend jaar weer opgepakt. Er is bij het NPO-plan een voortgangsmonitor ontwikkeld, waarin resultaten, evaluatie en kostenoverzicht goed en overzichtelijk bijgehouden worden. De ICC-er heeft het Cultuurbeleidsplan afgemaakt, maar is helaas daarna vertrokken naar een andere school. Op dit moment is er geen gekwalificeerde ICC-er. Directeur en leerkracht Eugene zullen deze taak verder op zich nemen. Chantal heeft i.s.m. de directeur een beleidsplan Traumasensitief werken opgesteld.</p>
Schoolgids	Directeur	augustus		
Jaarplan	Directeur	oktober		
Jaarverslag	Directeur	oktober		
Verbeterplan begrijpend lezen	IB-er	sept/okt		
Nationaal Plan Onderwijs ( NPO)	Directeur	september		
Cultuur Beleidsplan	Gülay	november		
Traumasensitief lesgeven	Chantal	Feb-juni		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Geen grote acties gepland. Patio en verwilderde tuin worden aangepast tot buitenleslokaal. Bekostigd vanuit subsidie gemeente Barneveld en mogelijk subsidie provincie.	Verwilderde tuin is her-ingericht met gemeentelijke subsidie. Voor de herinrichting Moestuinpatio is subsidie van provincie toegekend. Inrichting wordt in lente/zomer uitgevoerd door conciërge mbv Buytengewoon Hoveniers.
TSO-BSO	Jaarlijks zal de pleinwacht geëvalueerd worden. De TSO (Pleinwachtcommissie) is dringend op zoek naar versterking.	Het continuooster draait goed. Er zijn dit jaar 3 ouders geweest die pleinwacht hebben gelopen. De rest van de momenten zijn ingevuld door onderwijsassistenten en leerkrachten zonder groep. Komend jaar proberen we 1 dag een sport-spel docent in te zetten i.h.k.v. pleinspelen, vanuit de NPO-middelen.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt. Alleen voor het zomerfeest zullen waarschijnlijk weer wat prijzen gevraagd worden voor een verloting.	Er hebben geen sponsoractiviteiten plaatsgevonden.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 5x bijeen. Er wordt onderzocht of de schooltijden ook na Corona in continuooster-vorm blijven.	De MR is 5 keer bijeengeeweest. 1 keer online ivm Corona
Overig	De RvT zal de school een bezoek brengen.	Het bezoek van de RvT is opnieuw niet doorgegaan. Inmiddels is het 6 jaar geleden dat de RvT een bezoek bracht aan de Lijster. Wel heeft de directeur kunnen aansluiten bij het jaargesprek van directeuren met de RvT.
OR	De OR heeft een jaarplan opgesteld en komt komend jaar 5x bijeen. Alle commissies voor feesten zijn bemenst met 2 leerkrachten en 2 ouders uit de Ouderraad. De Ouderraad heeft versterking nodig.	De OR bestaat weer uit 3 personen. Er is 1 ouder vertrokken omdat haar kind uitstroomde uit groep 8 en er is 1 kleuterouder gevonden die inmiddels is ingewerkt.
Luizencommissie	De luizencommissie is vorig jaar niet actief geweest ivm Corona. Er is slechts 3x in een groep hoofd Luis geconstateerd. ouders zijn via de Parro-app op de hoogte gebracht en gevraagd zelf te controleren. Dit gaan we continueren, tenzij blijkt dat controle na elke vakantie weer noodzakelijk is.	De luizencommissie heeft dit jaar vanwege Corona de controles na de vakanties niet of nauwelijks kunnen doen. De commissie bestaat eigenlijk maar uit 1 ouder....vanwege vertrek van 2 andere ouders. Soms is er bereidheid van andere ouders om te helpen, maar niet structureel. Gelukkig zijn er weinig uitbraken. Er is 2 x een groep extra gecontroleerd vanwege een melding door ouders.

Bijlagen	
Naam	Bestand
Schoolformatieplan 21-22	210630_vol_getek_schoolformatieplan_21-22.pdf
Schoolgids 21-22	210715_Venster_schoolgids_2021-2022_OBS_De_Lijster.pdf
NPO-plan	211025_Lijster_Nationaal_Plan_Onderwijs.pdf
Cultuur Beleidsplan	211001Cultuurbeleidsplan_OBS_De_Lijster__September_2021-2022.pdf
Checklist aandachtspunten ICT-beleidsplan	210801_STEV_ICT_Beleidsplan_actiepunten_scholen.pdf
Jaarverslag OR 21-22	Jaarverslag_2021-2022_Ouderraad_.pdf
Jaarverslag MR 21-22	Jaarverslag_MR_2021-2022.pdf
PR en Marketingplan	211025_Marketingplan_OBS_De_Lijster.pdf
Voortgangsmonitor NPO-plan	220620_Voortgangsmonitor_NPO-plan.pdf
Evaluatie ontwikkelteams 21-22	220623_Evaluatie_Ontwikkelteams_2021-2022.pdf
Opbrengsten Analyse	220701_Opbrengste_analyse.pdf
Traumasensitief lesgeven	220520_Protocol_Traumasensitief_Lesgeven__1_.pdf
Jaarverslag Subsidie Jeugdeducatiefonds	220701_Verantwoording_subsidie_JEF_OBS_De_Lijster.pdf