



Intraverte in de school

Ondersteuning in ontwikkeling en welbevinden

Als interne partner op scholen biedt Intraverte curatieve en preventieve zorg voor kinderen bij wie de ontwikkeling niet helemaal vanzelf gaat. Zo dragen we bij aan de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

Sensomotorische rijping en schoolse vaardigheden

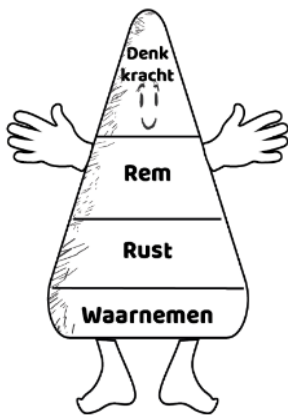
Als een leerling goed in zijn vel zit én het zenuwstelsel voldoende gerijpt is, is het makkelijker om schoolse vaardigheden te leren, zoals schrijven, lezen en rekenen. Rijping verloopt echter langzamer dan voorheen. Want het beweeggedrag van kinderen is in de afgelopen jaren fors veranderd. Kinderen brengen meer tijd door achter schermen (laptop, televisie, mobiel) en spelen minder buiten. Maar rijping kan gestimuleerd worden; met spel en oefening.

De therapeuten van Intraverte zijn specialisten op het gebied van de sensomotorische ontwikkeling van kinderen. Door met de kinderen gericht te oefenen wanneer er een stagnatie is in de ontwikkeling, ondersteunen we de doelstellingen van passend onderwijs.

Rijping, executieve functies en gedrag

Tijdig en gedoceerd kunnen remmen, rusten, waarnemen en denken zijn voorwaarden om je lichaam te besturen. Maar ook om de executieve functies te kunnen ontwikkelen en in te zetten. Bij executieve functies denken we o.a. aan:

- Het volhouden van aandacht
- Emotieregulatie
- Doelgericht gedrag
- Organiseren
- Taakinitiatie
- Flexibiliteit
- Reactie-inhibitie
- Planning/ prioritering
- Metacognitie
- Werkgeheugen
- Timemanagement



Denkkracht is nodig om vanuit meerdere perspectieven situaties te kunnen benaderen en te beredeneren.

Veel kinderen hebben moeite met het gebruiken van de rem. Het ontwikkelen van de rem zorgt ervoor dat een kind de baas wordt over impulsen en reflexen.

In de kinderjaren is het komen tot rust van belang. Rust zorgt ervoor dat je vanuit overzicht kunt handelen.

Via de zintuigen komt de informatie binnen die verwerkt moet worden. Daarom is waarnemen van belang.

Bovenstaande elementen zorgen ervoor dat het kind goed functioneert op school. Als er bij een kind iets hapert aan één van deze voorwaarden om te leren, dan zal het kind dit veelal laten zien via zijn gedrag, zijn leerhouding en lichaamshouding. Afwijkend gedrag is dus meestal een signaal. Om het kind te helpen, is aandacht voor deze voorwaarden een duurzame oplossing.

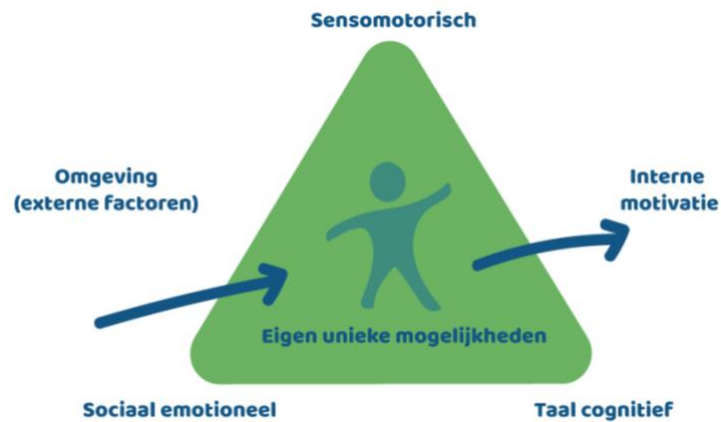
Bewegen, motoriek en totale rijping

De vorm die vaak gekozen wordt, is bewegen. Bewegen reguleert namelijk de alertheid, de spanning en stimuleert de fysiek én neurologische rijping. Bovendien is bewegen ook nog eens leuk en gezond. En zo kunnen kinderen ervaringsgericht door met het lichaam het bewegen te beleven, oefenen om lekker in hun vel te zitten. Vanuit een optimaal welbevinden kan een kind optimaal leren (Positieve Psychologie, M. Seligman).





De motorische ontwikkeling staat direct in verband met de sociaal emotionele en de taalcognitieve ontwikkeling. Bij Intraverte hanteren we daarom in de begeleiding een totaliteitsbenadering waarbij we uitgaan van de samenhang:



Deze benadering kent als basis een verbinding tussen kind en begeleider, afstemming met ouders en school, en aandacht voor wat het kind wél kan. De Kinderoefentherapeuten, Psychomotorische Therapeuten en Orthopedagogen van Intraverte begeleiden de kinderen spelenderwijs en leren de kinderen hoe zij beweging bewust kunnen inzetten voor een optimaal welbevinden.

Intraverte maakt deel uit van het team en deelt kennis & tips met de leerkrachten. Zo zorgen we er samen voor dat zoveel mogelijk kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen op school.

