

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

Openbare Basisschool
De Lijster
BARNEVELD

obs

de Lijster



JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	Openbare Basisschool De Lijster	School	Openbare Basisschool De Lijster
Datum	05-09-2022	Datum	
Inleiding	<p>Voor u ligt het jaarplan van 2022-2023. Dit jaarplan is opgesteld in de WMK-omgeving, aansluitend bij het schoolplan dat in deze omgeving is gemaakt.</p> <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. De leerlingen zijn ingedeeld in stamgroepen. Zij ontvangen instructie op hun eigen niveau. Op vaste tijden kunnen de leerlingen gaan shoppen voor hun instructie. Het portfolio geeft hierbij houvast.	Het thematisch werken is geborgd, er zijn steeds meer educatieve workshops of uitjes die aansluiten bij de thema's. Op vaste tijden shoppen naar instructie is nog niet van de grond gekomen. Het werken in PLG's krijgt steeds meer vorm, al is een vinger aan de pols wel noodzakelijk, want door de waan van alle dag is er nog niet altijd een strakke (overleg)planning. Het actief betrekken van ouders blijft een aandachtspunt, evaluatie van een onderzoek van een stagiaire bieden kansen. Hopelijk kunnen we volgend jaar toch aansluiten bij het project Thuis in Taal.
2. Door de hele school werken we thematisch, vanuit een levenshouding met respect voor mens, dier, natuur en verschillende culturele opvattingen. Hierdoor weten leerlingen wat wij als leerkrachten van hen verwachten.	
3. Leerkrachten werken en leren samen in leerteams om een breed aanbod aan te bieden, waarbij ervaringen/visie/expertise uit de praktijk met elkaar worden uitgewisseld.	
4. Ouders worden actief betrokken en leren samen met de leerlingen en leerkrachten. Samen zorgen we voor een uitdagende leeromgeving en actieve leerhouding.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal Baten € 916.406,= Lasten personeel € 882.662,= Overige Lasten € 27.142,= Resultaat: € 6602,= (te besteden in 2022-2023) NPO nog in te zetten : € 31831,= Werkdrukmiddelen nog in te zetten : € 2535,= Totaal WTF netto: 12,4000 Zie schoolformatieplan en Allocatiemodel 22-23	<p>Formatie: De formatie is uitgevoerd volgens het formatieplan. Knelpunt hierbij was dat er nauwelijks invalkrachten zijn, waardoor het regelmatig voor kwam dat ondersteuning niet door kon gaan. Door NPO-subsidie is er extra formatie ingezet. Ook is vanuit de asielzoekersbekostiging extra formatie ingezet en vanaf mei een extra onderwijsassistent voor 20 uur aangetrokken.</p> <p>Groepen: Er waren 5 groepen. Groep 1/2 en 2/3 werden in de loop van het jaar door instroom en zorgleerlingen erg groot en druk. We hebben een zesde groep kunnen maken. Hiervoor is de Taalklas verhuisd naar Lange Voren.</p> <p>Functies: Naast de genoemde functies is er een onderwijsassistent aan het functiehuis toegevoegd. Er zijn twee leerkrachten betrokken en 1 leerkracht is met pensioen gegaan. Lopende het jaar is er 1 zij-instromer aangenomen. Er is een onderwijs assistent toegevoegd aan de Taalklas, ter voorbereiding op de fulltime Taalklas die per 1 augustus als Nieuwkomersschool de Springplank van start zal gaan op Lange Voren.</p> <p>SWOP-analyse: Het team is verder geprofessionaliseerd en steeds vaardiger in het omgaan met getraumatiseerde leerlingen. Daarnaast is een start gemaakt om beter in te spelen op gedragsproblematiek olv een gedragsspecialist. Dit wordt volgend schooljaar verder uitgevoerd. Het team staat voor elkaar klaar en is hecht. Er is door het hogere schoolgewicht meer geld beschikbaar. De werkdruk is nog steeds hoog, mede doordat de instroom van zorgleerlingen blijft en inval nauwelijks te vinden is.</p> <p>Opbrengsten: De school heeft ook dit jaar boven het inspectieniveau passend bij onze scholengroep gescoord. 531,3</p>
Groepen	Groepen: 1/2A, 2B/3, 4/5, 6/7, 8	
Functies [namen / taken]	Directeur, IB-er, 1x L11 leerkracht, 1x conciërge, 3x Onderwijsassistent, 2x leerkrachtondersteuner Directeur: Betty Nederlof IB-er: Elfriede Nahumury Conciërge : Harry Antonides L11 : Hans van den Broek O.A.: Esmee v/d Pol, Daisy v/d Meer, Kim Dokter L.O.: Ricardo Hoiting, Romy Delen	
Twee sterke kanten	Onderwijskundig beleid (afstemmen van onderwijs op leerlingen met ondersteuningsbehoeften) Sfeer in het team is goed, de cultuur is professioneel, men helpt elkaar en staat voor elkaar klaar.	
Twee zwakke kanten	Een grote groep leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Steeds hogere afschrijvingslasten	
Twee kansen	Totaal-onderwijs (Thematisch onderwijs, met verwerking op eigen niveau) Een klein team is flexibel en kan daarmee veel bereiken.	
Twee bedreigingen	Door het kleine team komt veel op zelfde schouders neer (hoge werkdruk) Relatief veel leerlingen met extra zorg, door trauma of zorgelijke thuissituatie.	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	De school scoort minimaal op het inspectieniveau passend	

	bij onze scholengroep.	
--	------------------------	--

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
11	18	16	12	10	7	14	17		105
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									<p>In het schooljaar 2022-2023 zijn in totaal 46 leerlingen ingestroomd en 34 leerlingen uitgestroomd. Hierdoor is er een groei van leerlingen dit jaar van 12 komen te staan. De verklaring van de groei is als volgt: Uitstroom: 2 naar SBO Vogelhorst, 1 naar SO Donnerschool, 13 naar BAO (vanwege ander passend concept), 0 naar buitenland, 1 verhuisd, 0 Vervroegd naar VO, 8 naar VO Meerwaarde, 9 naar VO JFC,</p> <p>Instream: 17 instroom kleuters, 10 instroom nieuwkomers, 19 BAO/BAO,</p> <p>De teldatum is naar 1 februari aangepast. Op 1 februari 2022 had de Lijster 105 leerlingen. Op 1 februari 2023 waren dat 119. De prognose met de op dit moment ingeschreven leerlingen voor 1 februari 2024, zal hoger zijn dan 119, maar is onzeker, omdat nu NKS de Springplank ook mee gaat tellen. Vooralsnog staat de prognose op: 128 (Lijster 104 en 24 Springplank) De daling van de Lijster komt doordat er een grote groep uitgestroomd is naar Plantijn ivm de veranderende populatie. Daarnaast zullen 8 leerlingen eerst starten op de Springplank en pas later dit jaar instromen op de Lijster.</p>

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	14 (3 mannen en 11 vrouwen)	Dit jaar zijn er 2 leerkrachten vertrokken. 1 per mei, en 1 eind schooljaar vanwege langdurige ziekte, daarnaast is er 1 leerkracht met pensioen gegaan. Er is 1 zij-instromer aangesteld, 1 nieuwe leerkracht en 1 O.A. Ook voor de tweede groep op de Springplank zijn 2 deeltijd leerkrachten en 1 onderwijsassistent aangetrokken. De waarderingsgesprekken worden nu om de 4 jaar gehouden. 4 geplande functie-ontwikkelgesprekken zijn niet door gegaan wegens langdurige ziekte van de medewerker, of pensioen. 2 BG's ivm een vaste aanstelling. 1 BG is niet doorgedaan vanwege vertrek leerkracht.	
Aantal medewerkers OOP	3 (1 man en 2 vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	1		
Aantal BHV-ers	7		
Aantal geplande FG's	14	Aantal uitgevoerde FG's	10
Aantal geplande BG's	3	Aantal uitgevoerde BG's	2
Aantal geplande POP's	16	Aantal uitgevoerde POP's	16

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	De kernvakken: ICT, Wetenschap en Techniek	Actiepunten uit ICT Beleidsplan zijn verdeeld over de 4 schooljaren en voor 80% afgerond.	groot
GD2	Professionele cultuur	Visie op samen opleiden ontwikkelen en uitvoeren	groot
GD3	Kwaliteitszorg	Interventies vanuit NPO-plan uitvoeren	groot
GD4	Beleidsplan 2018-2023: Excellente professionele leergemeenschap	Alle schoolleiders handelen vanuit integraal schoolleiderschap	groot
GD5	Speerpunt	Ouders worden actief betrokken en leren samen met de leerlingen en leerkrachten. Samen zorgen we voor een uitdagende leeromgeving en actieve leerhouding.	groot
KD1	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Ouderinitiatief instellen	klein
KD2	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Huiswerkklas instellen in samenwerking met het CJG.	klein
KD3	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Diverse Subsidies	klein
KD4	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Invoeren programma STEVig	klein
KD5	De kernvakken: Taal en Lezen	Verhogen ouderbetrokkenheid bij lezen in samenwerking met BIEB op school	klein
KD6	De kernvakken: Rekenen en Wiskunde	Er wordt een reken coördinator opgeleid via de Marnix academie	klein
KD7	De kernvakken: Kunstzinnige vorming	Het Kunst- en Cultuuraanbod verbinden met cultureel erfgoed en integreren binnen ons thematisch aanbod.	klein
KD8	Het lesgeven: Gebruik leertijd	Onderzoeken verlengen leertijd groep 1 t/m 4	klein
KD9	Het lesgeven: Pedagogisch handelen	Investeren in relatie, samenwerken en autonomie.	klein
KD10	Vervolgsucces	Vaker een dag meelopen (wendagen) in VO.	klein
KD11	Vervolgsucces	Deelnemen aan werkgroep PO-VO.	klein
KD12	Professionele cultuur	PLG's nog meer data gestuurd.	klein
KD13	Collegiale consultatie	Kijken op andere scholen met dezelfde populatie.	klein
KD14	Collegiale consultatie	Collegiale consultatie is nog een aandachtspunt	klein

KD15	Groeperingsvormen	Groepsdoorbroken werken wordt nog verder uitgewerkt in de komende jaren, waarbij de grenzen tussen de leerjaren zullen vervagen.	klein
KD16	Interne communicatie	Klassenouders instellen per groep, om de betrokkenheid van ouders te stimuleren en daarmee te vergroten.	klein
KD17	Voor- en voerschoolse educatie	Samenwerken aan thema's.	klein
KD18	Voor- en voerschoolse educatie	De doorgaande lijn qua aanbod beter op elkaar afstemmen.	klein
KD19	Voor- en voerschoolse educatie	Ouders van de Voorschool meer betrekken bij de basisschool.	klein
KD20	Verbeteren van de transparantie in de diverse geldstromen op schoolniveau (SWV-gelden en subsidies) door het verbeteren van de inrichting van afas.	Maandelijkse overzichten van formatie en uitputtingsoverzichten zijn nog niet gebruikelijk.	klein
KD21	Kwaliteitszorg	CITO LVS optimaal gebruiken, om analyse van de resultaten te versterken.	klein
KD22	Kwaliteitscultuur	Borgen van kwaliteit	klein
KD23	Het meten van de basiskwaliteit	Onderzoek doen naar reflectieve toetsing	klein

Uitwerking GD1: Actiepunten uit ICT Beleidsplan zijn verdeeld over de 4 schooljaren en voor 80% afgerond.	
Werkgroep	Lijster PLG ICT
Hoofdstuk / paragraaf	De kernvakken: ICT, Wetenschap en Techniek
Resultaatgebied	ICT
Huidige situatie + aanleiding	Op STEV-niveau is een beleidsplan opgesteld met aandachtspunten voor de scholen. Deze worden verspreid over de komende jaren opgenomen in de jaarplannen.
Gewenste situatie (doel)	Na de schoolplan periode 2019-2023 zijn 80% van de aandachtspunten gerealiseerd. (zie bijlage)
Activiteiten (hoe)	Het ontwikkelteam ICT zal de aandachtspunten prioriteren en opnemen in de ontwikkelagenda van de school. Voor 2022-2023 staan de volgende punten op het programma: - Doorgaande lijn Google Classroom borgen, - kennisverspreiding van het robotica curriculum door workshops en online publicaties van lesmateriaal, - voorbereiden tijdens kwartaalbijeenkomsten van Computational thinking.
Consequenties organisatie	Het ontwikkelteam ICT stelt een plan van aanpak op en heeft 4x per jaar een overleg met de directie om de voortgang te bespreken.
Consequenties scholing	Daar waar nodig, zal scholing ingekocht worden, via bestuursacademie of externe organisaties
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Erika en Jolanda
Meetbaar resultaat	80% van de aandachtspunten zijn gerealiseerd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens teamvergaderingen en studiedag komen eventueel te bespreken items op de agenda.
Borging (hoe)	Plan van aanpak. Vastgestelde afspraken worden vastgelegd in een besluitenlijst en evt daar waar het kan omgezet in een kwaliteitskaart.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Alle bijeenkomsten bijgewoond. Gekeken naar verschillende activiteiten om bezig te zijn met programmeren. Daarnaast gekeken naar de leerlijn computational thinking en welke dingen ervan uit de lessen/ school al gedaan worden. In de interne memo's steeds een stukje gezet waarmee we aan de slag waren bij de bijeenkomsten van de ICT werkgroep.</p> <p>Komend schooljaar zullen we aan de slag gaan met het beleidsplan computational thinking. Start week van komend schooljaar gaan we hiermee een start maken en dan in de loop van dat jaar uitwerken.</p>	

Uitwerking GD2: Visie op samen opleiden ontwikkelen en uitvoeren	
Werkgroep	Lijster Samen Opleiden
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Resultaatgebied	Professionele Cultuur
Huidige situatie + aanleiding	Er is een schoolopleider aangesteld, die de opleiding heeft gedaan
Gewenste situatie (doel)	Er wordt een breedgedragen visie ontwikkeld op het samen opleiden.
Activiteiten (hoe)	Met STEV, In TV met team op initiatief van de schoolopleider
Betrokkenen (wie)	erika
Plan periode	wk 37, 46, 2 en 22
Eigenaar (wie)	Erika

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Afgelopen schooljaar is er een kwaliteitskaart Samen opleiden ontwikkeld. In deze kwaliteitskaart staat de visie op samen opleiding, wat wij van onze collega's in opleiding verwachten en wat zij van ons als opleidingsschool kan verwachten. Ook is er een kwaliteitsscan geweest. N.a.v. deze scan is een gesprek geweest en een actieplan gemaakt. De komende jaren gaan wij met deze actiepunten aan de slag om ons te ontwikkelen als opleidingsschool.</p>	

Uitwerking GD3: Interventies vanuit NPO-plan uitvoeren	
Werkgroep	STEV PLG Begrijpend lezen
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Kwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Door Corona is er twee keer een lock-down geweest, waardoor het lesaanbod niet optimaal heeft kunnen plaatsvinden.
Gewenste situatie (doel)	Met de subsidie vanuit de NPO-gelden een plan opstellen en uitvoeren.
Activiteiten (hoe)	Zie NPO-plan
Consequenties scholing	Vanwege lock-down is een keer (de tweede bijeenkomst BL) komen te vervallen en was het lesaanbod online. De andere keren werden de lessen verzorgd door Academica, maar na de derde bijeenkomst werd, zonder inbreng van de deelnemende cursisten, besloten dat de cursusleidster zou worden vervangen. De 4e en laatste bijeenkomst (woensdag 28 september) werd gegeven door een nieuwe cursusleidster. Echter vanwege het feit dat Theo met groepen 7 en 8 mee was als schoolkampbegeleider kon hij niet bij laatste bijeenkomst aanwezig zijn. Omdat het de laatste bijeenkomst was, werd de cursisten gevraagd hoe zij het vervolg van deze cursus het liefst ingevuld zouden zien worden. Bij de afmelding van de laatste cursus heeft Theo direct bij de nieuwe cursusleidster en aan Dorien de Jong aangegeven dat wij van de Lijster graag zouden zien dat de cursusleidster een keer op school zou komen om aan het gehele team informatie te verschaffen over het onderwerp Close Reading. Juist omdat we het nog moeilijk vinden om rijke, passende teksten te verzamelen die bruikbaar zijn voor onze populatie (veel kinderen uit taalarme milieus en NT2- leerlingen). Theo heeft ook aan beide dames en aan een medecursist gevraagd om aantekeningen van de laatste bijeenkomst, maar die zijn tot op heden nog niet ontvangen.(9-11-2022: inmiddels wel en aantekeningen zijn verwerkt in het deel met de voortgang) Er staat voor woensdag 30 november een vijfde/ extra bijeenkomst in de agenda.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 37, 49, 12 en 24
Eigenaar (wie)	Betty
Omschrijving kosten	Zie NPO-plan
Meetbaar resultaat	Welbevinden van de leerlingen is verbeterd als basis om de resultaten te verhogen.,
Borging (hoe)	Zie NPO-plan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>1. Inzet van EDI verder versterken in alle groepen. Bij de uitvoer van de het NPO-plan is er niet de mogelijkheid geweest om het EDI-model in alle groepen te versterken. Vanwege uitval van enkele leerkrachten en het gebrek aan inval was de directie genoodzaakt Theo in te zetten in de groepen waar hij op dat moment het hardst nodig was. Op die momenten kon er wel aandacht besteed worden aan de EDI. In hoeverre de andere collega's wel zijn toegekomen aan de versterking van het EDI is moeilijk in te schatten.</p>	

2. Continueren van kleine instructiegroepjes en inzet van teksten uit Nieuwsbegrip Op de donderdagen kon Theo leerlingen van de bovenbouwgroepen die bij Begrijpend leestoetsen (methodegebonden en - ongebonden toetsen) uitvielen, extra aandacht geven bij het lezen en beantwoorden van vragen over teksten. Hierbij werd gebruikgemaakt van teksten van Nieuwsbegrip. Dit, omdat die teksten de leerlingen aanspraken. Liever had hij gebruik willen maken van zgn. rijke teksten die zouden aansluiten bij het op dat moment aan de orde zijnde thema waar, qua woordenschat en inhoud, meer uit de kinderen gehaald zou kunnen worden.
3. N.a.v. advies bovenschoolse PLG Close reading onder de aandacht brengen van Lijsterpersoneel, omdat ook wij aan de resultaten van toetsen (methodegebonden en - ongebonden) op het gebied van Begrijpend Lezen ervoeren, is er aan het begin van het schooljaar '21- '22 voor gekozen dat Theo aan de PLG begrijpend lezen zou deelnemen. Theo is bij zes van de acht bijeenkomsten (PLG Begrijpend Lezen/ Close Reading) aanwezig geweest. Evenals collega's van andere scholen willen wij op de Lijster gaan proberen, middels de aanpak Close Reading, het niveau van het Begrijpend Lezen wat op te krikken. Om de aanpak van Close Reading onder de aandacht te brengen van de collega's van de Lijster laat Theo op de laatste teamvergadering van schooljaar '22- '23 een PP-presentatie zien. In de nabije toekomst (schooljaar is nog niet bekend) zal de aanpak in de praktijk ook toegepast gaan worden.
4. Doelen stellen t.a.v. vaardigheidsgroei in alle groepen (net als bij rekenen) Als uiteindelijke doel stellen we dat de inzet van Close Reading-aanpak leidt tot een stijging van de vaardigheidsgroei in alle groepen. Bij die aanpak blijft het herhaaldelijk lezen, samen bespreken en de tekst met opdrachten nabespreken van groot belang.
5. Woordenschat verder ondersteunen (met o.a. Woordenboost?) In de praktijk (groepen 6 t/m 8) blijkt de methode Woordenboost niet echt aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen en zeker niet bij de aan de orde zijnde thema's van de gebruikte taal-en wereldoriëntatie-methode 'Alles in Een' en 'Alles Apart'. Daardoor is deze methode 'Woordenboost' nog maar weinig ingezet. Meer als extra werk als op het rooster zelfstandig werken is vermeld.

Uitwerking GD4: Alle schoolleiders handelen vanuit integraal schoolleiderschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2018-2023: Excellente professionele leergemeenschap
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Alle schoolleiders handelen vanuit integraal schoolleiderschap.
Activiteiten (hoe)	Vanuit STEV worden verantwoordelijkheden overgedragen aan de directeuren en zo worden zij steeds meer integraal schoolleider
Betrokkenen (wie)	stev en directeuren
Plan periode	wk
Borging (hoe)	Vastleggen in een STEVbrede kwaliteitskaart, met duidelijke omschrijving welke verantwoordelijkheden schoolleiders hebben en welke bij het stafkantoor liggen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het handelen vanuit het integraal schoolleiderschap krijgt steeds meer vorm. Vanuit de bonden komt daarbij de oproep om de schoolleiders dan te waarderen in schaal D12. Op dit moment is dit, samen met de nieuwe inrichting van het functiehuis onderwerp van gesprek. Eventueel wordt de aanpassing naar de D12 schaal met terugwerkende kracht ingezet. Dit proces loopt nog.	

Uitwerking GD5: Ouders worden actief betrokken en leren samen met de leerlingen en leerkrachten. Samen zorgen we voor een uitdagende leeromgeving en actieve leerhouding.	
Werkgroep	Leerteam Ouderbetrokkenheid
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Ouderbetrokkenheid
Huidige situatie + aanleiding	Mede door Corona en culturele achtergrond is de betrokkenheid van ouders bij het leren van hun kinderen niet altijd even groot.
Gewenste situatie (doel)	Ouders meer actief betrekken bij het leren samen met de leerlingen en leerkrachten.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Ouderbetrokkenheid vanuit PSZ stimuleren. • Met behulp van Bieb op school programma ouderbetrokkenheid opzetten • Instellen ouderinitiatief • Inzet van klassenouders
Betrokkenen (wie)	team en pr-commissie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • ouderinitiatief is ingesteld • programma ouderbetrokkenheid vanuit BIEB op school is ingezet • klassenouders in elke klas
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens teamvergaderingen en MR-vergaderingen zal dit onderwerp terugkomen
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit jaar hebben we een aantal acties ondernomen om ouders meer te betrekken: - instellen klassenouders (in 1 groep gelukt) - 5 x inloop lesmoment - wervingsposter voor MR, OR, pleinwacht en luizenouders in 4 talen - evaluatie onderzoek door stagiaire met OR en MR ouders besproken - Met Taalhuis oudergroep NL leren opgezet - deelnemen aan programma Thuis in Taal, vanuit VVE stuurgroep Het blijft een aandachtspunt, waar ook volgende jaren flink op ingezet moet gaan worden.	

Uitwerking KD1: Ouderinitiatief instellen	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	PR en profilering
Gewenste situatie (doel)	Werven nieuwe leerlingen door positieve mond op mond reclame door ouders.
Activiteiten (hoe)	instellen ouderinitiatief en klassenouders
Betrokkenen (wie)	mr (elfriede, theo en mandy)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Elfriede

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het instellen van klassenouders is slechts in 1 groep gelukt. De evaluatie van een onderzoek van een stagiaire biedt kansen om het ouder initiatief verder op te zetten. Een visie op ouderbetrokkenheid kan wellicht in samenwerking met het programma Thuis in Taal ontwikkeld worden.	

Uitwerking KD2: Huiswerkklas instellen in samenwerking met het CJG.	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Gelijke kansen
Gewenste situatie (doel)	1 keer week hebben leerlingen de mogelijkheid tot het maken van huiswerk onder begeleiding van een volwassene in school. (b.v. invoeren mbv CJG))
Activiteiten (hoe)	Overleg het CJG Onderzoeken of Jeugdeducatiefonds hier een rol in kan spelen. Vanuit NPO-bekostigen?
Betrokkenen (wie)	zorgoverleg
Plan periode	wk 33
Eigenaar (wie)	Elfriede
Omschrijving kosten	CJG co-financiering gemeente met Jeugdeducatiefonds

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Er is een Wijkgericht aanpak gestart vanuit de Gemeente. daarbij zijn een aantal naschoolse initiatieven ontwikkeld, waar we als school bij aanhaken: - beactive&creative sport en cultuuravontuur - Piep zei de Muis en Billy Boem vanuit CJG - zelf hebben we nog 1 huiswerkgroepje na schooltijd gerealiseerd vanuit de NPO gelden. We hopen komend jaar dat vanuit de wijkgerichte aanpak komend schooljaar wellicht een huiswerkklas opgezet gaat worden.	

Uitwerking KD3: Diverse Subsidies	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Sociale- en Maatschappelijke Ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Meer gelijke kansen creëren voor onze leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Met behulp van diverse subsidies, een divers aanbod van verschillende culturele, maatschappelijke, en sportieve activiteiten realiseren.
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Het afgelopen schooljaar hebben we verschillende subsidies aangevraagd en ontvangen. Hierdoor hebben we diverse extra activiteiten kunnen inkopen, aansluitend bij onderdelen van ons thematisch onderwijs. Deze subsidies worden dmv verantwoordingsdocumenten verantwoord bij de diverse subsidieverleners. Zie ook diverse bijlagen. Doormiddel van onderstaande subsidies creëren we meer gelijk kansen voor onze leerlingen.</p> <p>Jeugdeducatiefonds JEF (€ 13.000,=) Hiervan zijn o.a. de HIRO-schooljudolessen voor alle leerlingen gerealiseerd.</p> <p>KEK-subsidie (€ 7500,=) KEK is het platform waar specialisten kant en klare dagprogramma's aanbieden voor leerlingen in het onderwijs. KEK staat voor Kant en Klaar. KEK-dagen kunnen we inzetten ter ondersteuning van het curriculum, voor een vervangingsdag en/of voor ondersteuning bij leergebieden zoals burgerschap. (deze subsidie wordt komend schooljaar ingezet.)</p> <p>CMK subsidie Hieruit worden diverse culturele activiteiten georganiseerd aansluitend bij ons thematisch onderwijs.</p>	

Uitwerking KD4: Invoeren programma STEVig	
Werkgroep	STEV PLG Wereldburgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Sociale- en Maatschappelijke Ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Het programma STEVig is in carrousselvorm ingevoerd in alle groepen 3 t.m 8
Activiteiten (hoe)	Door STEV geïnitieerd en uitgevoerd door Vormingscentrum
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 37, 49, 12 en 24

Eigenaar (wie)	Betty
----------------	-------

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Invoeren Carrouselvorm programma STEVig: het programma is op de Lijster ingevoerd. Door personeelstekort is er in het afgelopen schooljaar een aanbod geweest op het vlak van vormingsonderwijs mbt. GVO en IVO. Het streven is om ook docenten te vinden die HVO en BVO kunnen verzorgen. Daarmee kan er dan een totaalaanbod worden aangeboden aan de leerlingen op alle 4 de vormingsgebieden.</p> <p>Evalueren beleidsplan wereldburgerschap: op de studiedag van 30 mei is er een evaluatie geweest van het beleidsplan met het hele team. Gemaakte op- en aanmerkingen op het plan worden door de directie verwerkt. Ook de uitkomsten van de Quickscan zijn in de evaluatie van het beleidsplan meegenomen.</p> <p>PLG Wereldburgerschap op STEV niveau: in het afgelopen schooljaar is er gekozen voor online bijeenkomsten van de PLG. Met name de bespreking van de vragenlijsten en Quickscan mbt. wereldburgerschap en duurzaamheid zijn daarin aan bod gekomen. Met de uitslagen hiervan is ieder teamlid teruggegaan naar de eigen school om aan de directie en het team een terugkoppeling te geven van de stand van zaken binnen de eigen school. Deze aandachtspunten hebben een plaats gekregen in het beleidsplan</p>	

Uitwerking KD5: Verhogen ouderbetrokkenheid bij lezen in samenwerking met BIEB op school	
Hoofdstuk / paragraaf	De kernvakken: Taal en Lezen
Resultaatgebied	Ouderbetrokkenheid
Gewenste situatie (doel)	Verhogen van de ouderbetrokkenheid bij lezen
Activiteiten (hoe)	Activiteiten vanuit de Bieb op school
Betrokkenen (wie)	erika en bibliotheek
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leescoördinator Erika

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De school heeft meegedaan aan diverse activiteiten in het kader van de BIEB op school. Bij 2 activiteit waren ouders ook uitgenodigd om mee te gaan of naar school te komen. helaas was de opkomst laag.</p>	

Uitwerking KD6: Er wordt een reken coördinator opgeleid via de Marnix academie	
Werkgroep	Lijster PLG Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	De kernvakken: Rekenen en Wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen

Gewenste situatie (doel)	De rekencoördinator heeft de opleiding voltooid.
Activiteiten (hoe)	Opleiding via de bestuursacademie STEV
Betrokkenen (wie)	jolanda en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Jolanda
Omschrijving kosten	Kosten worden door STEV vergoed

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De opleiding rekencoördinator is afgerond december 2022 met een ruim voldoende. De rekencoördinator heeft haar diploma ontvangen. Het starten van het plan van aanpak waarbij er in de verschillende klassen geobserveerd zou worden om te kijken hoe we de resultaten van contextsommen omhoog kunnen krijgen is helaas niet gelukt door uitval van duo-collega, de wisselingen van inval en hierdoor de onrust in de groep. Het plan van aanpak wordt aangepast en zal in schooljaar 23-24 opgepakt gaan worden. De rekencoördinator zal dan structureel tijd in de week krijgen om met het rekencoördinatorschap bezig te zijn. Wel hebben we het met alle collega's gesproken dat verschillende rekentaal heel belangrijk is bij de verhaalsommen en dat je hier op verschillende momenten aandacht aan moet blijven besteden. Elke groep vanaf groep 3 heeft een blad met hierop de belangrijkste rekentaal die je tegenkomt in de rekenmethode en de CITO.</p> <p>Het plan van aanpak wordt aangepast en zal in schooljaar 23-24 opgepakt gaan worden</p>	

Uitwerking KD7: Het Kunst- en Culturaanbod verbinden met cultureel erfgoed en integreren binnen ons thematisch aanbod.	
Werkgroep	Lijster PLG Cultuur
Hoofdstuk / paragraaf	De kernvakken: Kunstzinnige vorming
Resultaatgebied	Kunst en Cultuur
Gewenste situatie (doel)	Het kunst- en culturaanbod verbinden met Cultureel erfgoed en integreren binnen ons thematisch aanbod.
Activiteiten (hoe)	Activiteiten vanuit Cultuurplan afstemmen op lesaanbod thematisch onderwijs.
Betrokkenen (wie)	cultuurcoördinator eugene
Plan periode	wk 37, 49, 12 en 24
Eigenaar (wie)	Cultuur Coordinator Eugene
Omschrijving kosten	Vanuit Cultuur subsidie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Evaluatie schooljaar 22-23 Plan voor dit jaar: Doel: Het Kunst- en Culturaanbod verbinden met Cultureel erfgoed en integreren binnen ons thematisch aanbod. Activiteiten: vanuit	

Cultuurplan afstemmen op lesaanbod thematisch onderwijs.

Dit jaar kreeg ik voor het eerst te maken met het kunst-en culturaanbod vanuit de gemeente Barneveld en de uitvoering van het beleidsplan op onze school. Het aanbod past zeker binnen onze werkwijze van thematisch werken. Alle activiteiten zijn gekozen passend binnen de thema's

Niet alle geplande activiteiten zijn ook daadwerkelijk uitgevoerd. Leerkrachten maakten soms andere keuzes in hun toch al volle programma. In elk thema zat wel iets van kunst of culturaanbod.

De bekostiging van de activiteiten wordt gesubsidieerd met geld van CMK-en gemeentegelden. Dat moet verantwoord worden en bijgehouden in een administratiesysteem. Daarin moet ik nog mijn weg vinden. De stappen om aanbod te kiezen, te administreren en te verantwoorden zijn niet zo eenduidig. Gelukkig is de coördinator kunst en cultuur van de gemeente behulpzaam hierbij.

CMK subsidie heeft ook als doel en als voorwaarde dat kunst en cultuur onderwijs een structureel onderdeel gaat vormen van onze dagelijkse lespraktijk. Bij de keuze van de activiteiten hebben wij ons vooral laten leiden door passend aanbod op inhoud en niet op structurele ondersteuning van ons onderwijs. Dat verdient volgend schooljaar mogelijk meer aandacht.

Uitwerking KD8: Onderzoeken verlengen leertijd groep 1 t/m 4

Hoofdstuk / paragraaf	Het lesgeven: Gebruik leertijd
Resultaatgebied	Onderwijstijd
Gewenste situatie (doel)	Onderzoeken of leertijd van groep 1 t/m 4 uitgebreid kan worden, om zo meer tijd voor (STEV-brede) studiedagmomenten te creëren.
Activiteiten (hoe)	n.a.v. STEV-overleg inbrengen in team, MR en ouders en bekijken of er voldoende draagvlak is om de lestijden uit te breiden.
Betrokkenen (wie)	stev, team en mr en ouders
Plan periode	wk 38 en 3
Eigenaar (wie)	Directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

In team en MR is gediscussieerd over het uitbreiden van de leertijd in groep 1 t/m 4. Daaruit zijn een aantal voorstellen gekomen die voorgelegd zijn aan de ouders en aan het team. Op basis daarvan heeft de MR een besluit genomen. Vanaf 2023-2024 zal de onderwijstijd van groepen 1/4 verlengd worden. Groep 1 en 2 blijven op vrijdagmiddag vrij, maar gaan tot 12.15 uur naar school. Groepen 3 en 4 gaan net als groepen 5/8 op vrijdagmiddag naar school.

Uitwerking KD9: Investeren in relatie, samenwerken en autonomie.

Hoofdstuk / paragraaf	Het lesgeven: Pedagogisch handelen

Resultaatgebied	Pedagogisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen werken beter samen, we investeren in relaties met elkaar en we leren kinderen autonoom te zijn in hun handelen.
Activiteiten (hoe)	Het programma Hiro-schooljudo inzetten met behulp van subsidie JEF. Hierin worden de 7 kernwaarden van Judo getraind en geoefend, waaronder: samenwerking, beheersing en respect.
Betrokkenen (wie)	alle groepen
Plan periode	wk 11
Eigenaar (wie)	Hiro-held Betty
Omschrijving kosten	ongeveer € 11.000,= Vanuit Subsidie JEF (8000,=) aangevuld met eigenmiddelen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Leerlingen werken beter samen, we investeren in relaties met elkaar en we leren kinderen autonoom te zijn in hun handelen. Met het Hiro schooljudoprogramma is dit wel versterkt, maar nog niet optimaal. Vooral in de onderbouw merken we een grote gedragsverandering bij instroomleerlingen. Komend schooljaar willen we gebruiken om hier intensief op te scholen, met coaching on the job door een gedragspecialist. We blijven wel de digitale omgeving van Hiro gebruiken en gaan op zoek naar een nieuwe methode voor sociaalemotionele ontwikkeling.</p>	

Uitwerking KD10: Vaker een dag meelopen (wendagen) in VO.	
Hoofdstuk / paragraaf	Vervolgsucces
Resultaatgebied	Aansluiting POVO
Gewenste situatie (doel)	Vaker een dag meelopen met het VO
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Deelnemen aan POVO werkgroep techniek door Hans. • Deelnemen aan techniekprogramma Meerwaarde
Betrokkenen (wie)	meerwaarde en hans
Plan periode	wk 11 en 15
Eigenaar (wie)	Hans
Omschrijving kosten	Vanuit technieksubsidie die Meerwaarde ontvangt voor de opzet van dit project.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Groep 8 is dit jaar 2 keer uitgenodigd op de Meerwaarde om daar een ochtend lessen te volgen en kennis te maken. De bedoeling is dat dit aantal opgehoogd gaat worden naar 3</p>	

keer en dat ook de groepen 7 en later 6 deze lessen gaan volgen.

Uitwerking KD11: Deelnemen aan werkgroep PO-VO.

Hoofdstuk / paragraaf	Vervolgsucces
Resultaatgebied	Aansluiting POVO
Gewenste situatie (doel)	Deelnemen aan werkgroep techniek POVO
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Deelnemen aan werkgroep techniek STO in samenwerking met Meerwaarde
Betrokkenen (wie)	hans
Plan periode	wk 37, 50, 11 en 24
Eigenaar (wie)	Hans
Omschrijving kosten	Vanuit Technieksubsidie die Meerwaarde krijgt voor het opzetten van dit project.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

Hans neemt actief deel aan de POVO werkgroep Techniek. In het kader daarvan is groep 8 twee keer naar de Meerwaarde geweest om les te krijgen in de Techniekhal. De werkgroep gaat Techniekcoördinatoren actief betrekken om de lessen op de basisscholen uit te breiden met bezoeken aan de techniekhal.

Uitwerking KD12: PLG's nog meer data gestuurd.

Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Resultaatgebied	Opbrengsten
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten gaan Cito- en Zien analyses meer inzetten bij o.a. PLG's, zorgworkshop en aanpak in de klas.
Activiteiten (hoe)	Zorgworkshop Cito/zien webinars volgen
Betrokkenen (wie)	leerkrachten
Plan periode	wk 37 en 7

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

Het programma Zien is komen te vervallen. Cito 3.0 is vervangen door Leerling in Beeld. Leerkrachten zijn getraind in het analyseren van de gegevens uit Leerling in beeld. Het toepassen van de data in de lessen en in de PLG's blijft een aandachtspunt. Dit zal met de aanpak HPO vanuit het nieuwe schoolplan 24-28 verder vorm gaan krijgen.

Uitwerking KD13: Kijken op andere scholen met dezelfde populatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Collegiale consultatie
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Collegiale consultatie met leerkrachten van andere scholen met dezelfde populatie.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Kijken bij andere scholen • Overleg met andere collega's over bepaalde onderwerpen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 10
Eigenaar (wie)	Betty

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Als team zijn we dit jaar op bezoek geweest bij de Egelantier. Hier hebben we lessen Spelling en Taalontwikkeling gezien. Na afloop hebben we ervaringen uitgewisseld. Afgesproken is dat de KC-ers nauwer zullen gaan samenwerken en dat een tegenbezoek komend schooljaar ingepland gaat worden. De Taalklas leerkrachten zijn op bezoek geweest bij de Schakel in Ede, in het kader van de inrichting van de Full-time Taalklas die per 1 augustus van start zal gaan, als Nieuwkomersschool.</p>	

Uitwerking KD14: Collegiale consultatie is nog een aandachtspunt	
Hoofdstuk / paragraaf	Collegiale consultatie
Resultaatgebied	Kwaliteit
Gewenste situatie (doel)	Collegiale consultatie is nog een aandachtspunt
Activiteiten (hoe)	Vanuit het NPO-plan, KIK-momenten organiseren. Op STEV-studiemiddag uitwisseling met Egelantier
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 10
Eigenaar (wie)	Elfriede

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Dit jaar zijn de leerkrachten tijdens de STEV uitwisselingsdag op bezoek geweest bij de Egelantier. We hebben daar gekeken naar het Taal/spellingsonderwijs. De Taalklas leerkrachten zijn op bezoek geweest bij de Schakel in Ede, in het kader van de inrichting van de Full-time Taalklas die per 1 augustus van start zal gaan, als Nieuwkomersschool. 1 leerkracht heeft zijn KEK-dag ingezet om te gaan kijken in een andere kleuterklas. Het bij elkaar kijken in de klas, blijft lastig te organiseren.</p>	

Uitwerking KD15: Groepsdoorbroken werken wordt nog verder uitgewerkt in de komende jaren, waarbij de grenzen tussen de leerjaren zullen vervagen.	
Werkgroep	STEV PLG Kansrijk leren
Hoofdstuk / paragraaf	Groeperingsvormen
Resultaatgebied	Schoolorganisatie
Gewenste situatie (doel)	Groepsdoorbroken werken wordt nog verder uitgewerkt in de komende jaren, waarbij de grenzen tussen de leerjaren vervagen
Activiteiten (hoe)	(Stam)groepen hebben een vogelnaam en geen leerjaaraanduiding. Meer groepsdoorbroken activiteiten, meer groepsdoorbroken instructies.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Betty

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Volgende stap in het groepsdoorbroken werken is dit jaar ingezet, door de leerjaren in Parnassys en Parro te vervangen door groepsnamen. Aanleiding hiervoor was de splitsing van de groepen 1/2 en 2/3 waarbij diverse leerlingen groepsdoorbroken ingedeeld zijn.</p> <p>1. Groepsdoorbroken (heet vanaf nu Kansrijk leren) werken wordt nog verder uitgewerkt in de komende jaren, waarbij de grenzen tussen de leerjaren zullen vervagen. Hier is zeker al een stap in genomen. Als kinderen op een eigen leerlijn zitten op het gebied van rekenen, in mindere mate nog op het gebied van spelling en begrijpend lezen, hebben ze de instructie in een andere klas gevolgd. Naarmate in de loop van het schooljaar, soms een groep wat groot qua leerlingen wordt, lukt het niet altijd om deze ideologie vast te houden. Toch doet de school er alles aan, om de instructies voor de kinderen zo passend en efficiënt mogelijk te maken. Voor zowel leerkracht, als leerling biedt dit zo zijn voordelen.</p> <p>2. Goede differentiatie vindt plaats in verschillende fasen. Leerkracht maakt keuzes die voldoen aan de drie B's: bewust, beredeneerd en betekenisvol. Wat is het beste voor de groep en de leerling(en). Maak je keuzes betekenisvol, zodat ze bijdragen bij het leren van de leerlingen. de tweede bijeenkomst 'differentiëren is leren' is meer gericht op de praktijk. Twee leerkrachten hebben de tweedelige bijeenkomst over 'Differentiëren in de klas' gevolgd. Eén leerkracht volgde de training 'Effectieve kindgesprekken'. Werken aan sociale emotionele ontwikkeling is daarnaast ook heel belangrijk (HiRo). Dit hebben we ingezet, zowel praktische judolessen, als de groepsvormende lessen in de klas</p>	

Uitwerking KD16: Klassenouders instellen per groep, om de betrokkenheid van ouders te stimuleren en daarmee te vergroten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Interne communicatie
Resultaatgebied	Schoolorganisatie
Gewenste situatie (doel)	Betrokkenheid ouders stimuleren
Activiteiten (hoe)	Klassenouders per klas instellen en koppelen aan Ouderinitiatief

Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 34 en 37
Eigenaar (wie)	Betty en Elfriede

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Er zijn klassenouders gevraagd, maar dit is slechts bij 1 groep gelukt. Het actief vragen naar hulp bij meefietsen, vervoer per auto, of meewandelen naar de bieb. via Parro lukt over het algemeen wel.	

Uitwerking KD17: Samenwerken aan thema's.	
Werkgroep	Lijster PLG Onderbouw
Hoofdstuk / paragraaf	Voor- en vroegschoolse educatie
Resultaatgebied	Aansluiting VVE
Gewenste situatie (doel)	Doorgaande lijn Voor- en vroegschool versterken
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • buitenspeelmomenten met PSZ • samenwerken aan thema's • ouderbetrokkenheid vergroten • begeleid spelen in de groep versterken
Betrokkenen (wie)	onderbouw en elfriede
Plan periode	wk 37, 44, 50, 11 en 24
Eigenaar (wie)	Elfriede

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Jaarevaluatie 2022-2023 Het doel van deze PLG is om de doorgaande lijn Voor- en vroegschool versterken en de kwaliteit van het kleuteronderwijs te versterken. Dit schooljaar zijn de buitenspeelmomenten gezamenlijk met PZC ingepland, dit doen we 1x per acht weken. Op deze manier zijn de kinderen al een beetje gewend aan onze omgeving en ook aan de kleuterleerkrachten en de kinderen van De Lijster. We zijn hier erg tevreden over en zullen dit ook volgens schooljaar inplannen. Ook wordt de warme overdracht ingepland zodra een kind is aangemeld op De Lijster. Daar is de leerkracht, de PSC medewerker en de IB bij aanwezig. Om de onderwijskwaliteit te versterken werken de onderbouwcollega's samen om de thema's voor te bereiden. Ze gebruiken het format zoals Aafke Bouwman dit heeft geadviseerd en gebruiken Logo300, GRJ rekenmethode en de map fonemisch bewustzijn als bronnen. Er wordt in de PLG samen goed nagedacht op basis van de scholing van Aafke Bouwman over de indeling van de hoeken en hoe de leerkracht begeleid spel kan aanbieden. Dat begeleid spel gebeurt nog te weinig structureel, dit omdat het pedagogisch aspect in de groep teveel aandacht van de leerkracht vergt. Daarvoor is Annemarie-Stevens ingeschakeld en gaan we ons komend schooljaar bekwamen in het begrenzen van gedrag. Volgend schooljaar gaan we de afspraken over</p>	

begeleid spel vastleggen in een kwaliteitskaart. Om de ouderbetrokkenheid te vergroten vindt er na zes weken een gesprek plaats tussen Ouders, Leerkracht, IB en schoolmaatschappelijk werk. Dit om alvast kennis te maken en hulp laagdrempelig maken voor ouders. Ongeveer 71% van de ouders heeft Parro, maar deze wordt nog onvoldoende gelezen. Belangrijk is het contact met ouders tijdens de inloop. En het persoonlijke contact wanneer de kinderen worden opgehaald na schooltijd. Streven is om 100% van de ouders Parro te laten gebruiken. We streven ook naar meer opkomst tijdens geplande gesprekken.

Uitwerking KD18: De doorgaande lijn qua aanbod beter op elkaar afstemmen.

Hoofdstuk / paragraaf	Voor- en vroegschoolse educatie
Resultaatgebied	Kwaliteit
Gewenste situatie (doel)	De doorgaande lijn qua aanbod beter op elkaar afstemmen.
Activiteiten (hoe)	Opbrengsten uit KIK momenten met elkaar delen en op elkaar afstemmen in zorgworkshops en ontwikkelteams.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 44 en 46
Eigenaar (wie)	Elfriede

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

afgerond

Opbrengsten uit KIK momenten met elkaar delen en op elkaar afstemmen in zorgworkshops en ontwikkelteams is maar deels gelukt. Het blijkt toch lastig te organiseren om bij elkaar te kijken. Wel wordt vaker uitgewisseld tijdens informele momenten, tijdens de theekelets of zorgworkshops.

Uitwerking KD19: Ouders van de Voorschool meer betrekken bij de basisschool.

Werkgroep	Leerteam Ouderbetrokkenheid
Hoofdstuk / paragraaf	Voor- en vroegschoolse educatie
Gewenste situatie (doel)	Ouders van de Voorschool worden meer betrokken bij de basisschool
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Themaachtend organiseren • Inloopmoment voor PSZ ouders organiseren • Warme overdracht met ouders, PSZ, evt CJG en school organiseren
Betrokkenen (wie)	elfriede, ouders en evt cjb en psz
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Elfriede

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Ouders van de Voorschool worden meer betrokken bij de basisschool, komt moeizaam van de grond. We hopen dit met het programma Thuis in taal volgend jaar verder op te pakken.	

Uitwerking KD20: Maandelijks overzichten van formatie en uitputtingsoverzichten zijn nog niet gebruikelijk.	
Hoofdstuk / paragraaf	Verbeteren van de transparantie in de diverse geldstromen op schoolniveau (SWV-gelden en subsidies) door het verbeteren van de inrichting van afas.
Resultaatgebied	Financiën
Gewenste situatie (doel)	Maandelijks inzicht in duidelijke overzichten van alle financiële stromen
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Bij STEV op aandringen • Aanvullende module op AFAS (Cogix) in gebruik nemen.
Betrokkenen (wie)	stev en directie
Plan periode	wk 5
Eigenaar (wie)	Betty
Omschrijving kosten	vanuit STEV bekostigd

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De schoolleiders zijn getraind in het programma COGIX, hiermee is altijd en op elk moment inzicht in de financiën en personeel. De bedoeling is dat de schoolleiders komend schooljaar de begroting zelf met COGIX gaan vormgeven. Ook kan de personele administratie verder geoptimaliseerd worden.	

Uitwerking KD21: CITO LVS optimaal gebruiken, om analyse van de resultaten te versterken.	
Werkgroep	Lijster PLG Alles in 1 Spelling
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Opbrengsten
Gewenste situatie (doel)	Resultaten versterken door betere analyses te maken en gebruiken uit CITO-LVS
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • cursus vanuit CITO, • meer analyses in groepsoverleg inplannen
Betrokkenen (wie)	team

Plan periode	wk 37, 49, 12 en 24
Eigenaar (wie)	Elfriede

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>1. Onderzoek methode analyse op spellingcategorieën Doordat we met Leerling in Beeld zijn gestart, kunnen wij gedegen analyses maken, zowel op leerling- als op groepsniveau. Alle leerkrachten weten hoe ze dit kunnen doen. De hiaten zijn divers en staan bij de groepsdocumenten. Om preventief te handelen, nemen we dagelijks het 5-woordendictee af, van juf Femke. Dit bevalt goed en we blijven dit doen. Verder wordt er aandacht aan remediëring besteed in het 'zorgblok'. Zo is er reparatietijd voor elke groep. Dit blijven we doen. N.a.v. het bezoek aan de Egelantier in Soest, bleek dat zij eigenlijk niets extra's buiten de methodes doen, om hun spellingresultaten te verhogen. De tip die we daaruit hebben gehaald, is dat ze daar gebruik maken van filmpjes m.b.t. de spellingcategorieën. De kijkwijzer is gemaakt en te vinden in WMK. Volgend schooljaar kan deze ingezet worden.</p> <p>In de methode Alles-in-1 is het lastig om een groepsanalyse te maken, omdat de resultaten alleen individueel terug te lezen zijn in de digitale afname.</p> <p>2. Komend schooljaar gaan we meer inzoomen op spelling en didactiek, lezen en didactiek en begrijpend lezen (close reading) Close Reading is een apart PLG binnen Begrijpend Lezen. Zie punt 1, de woorddictees zijn belangrijk. Onze leerlingen hebben veel behoefte aan herhaling en inslijping. De taallessen die gegeven worden uit de methode (Alles-in-1), staan los van de categorieën die geoefend worden met spelling in de spellinglessen van Alles-Apart. We denken dat dit niet aansluit op de behoefte van de leerlingen.</p> <p>3. CITO LVS optimaal gebruiken, om analyse van de resultaten te versterken. Door de start met Leerling in Beeld, hebben de leerkrachten in alle groepen nu een heel duidelijk overzicht van de hiaten bij spelling. Hier zetten zij hun remediëring in het zorgblok op in. Het boek EDI-model - tips en technieken voor een goede les is in de school bekend. Volgend schooljaar gaan er observaties spelling in de klassen uitgevoerd worden.</p> <p>4. Moeten wij nog doorgaan met Alles Apart? Of aanvullende of andere methode? We gaan voorlopig door met Alles-Apart. Als aanvulling hebben we het 5 woordendictee. De conclusie is, dat de leerkracht er toe doet en moet zorgen dat er voldoende spellingcategorieën worden herhaald in de overige lessen die gegeven worden in de klas</p>	

Uitwerking KD22: Borgen van kwaliteit	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitscultuur
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Kwaliteit beter borgen
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • inzet van PLG's • inzet van kwaliteitskaarten • regelmatig overleg in team
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 46
Eigenaar (wie)	Elfriede

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Door het inzetten van PLG's, die kwaliteitskaarten opstellen, met daaraan gekoppeld kijkwijzers om te gebruiken binnen het team, wordt de kwaliteitscyclus steeds meer geborgd. Uit de gehouden Nu-meting in maart zullen nieuwe actiepunten voor het nieuwe schooljaarplan ontwikkeld worden in het volgend schooljaar.	

Uitwerking KD23: Onderzoek doen naar reflectieve toetsing	
Hoofdstuk / paragraaf	Het meten van de basiskwaliteit
Resultaatgebied	Opbrengsten
Gewenste situatie (doel)	Onderzoek doen naar reflectieve toetsing
Activiteiten (hoe)	N.a.v. nieuwe Cito toetsen (Cito in beeld) bekijken of dit al aan behoefte voldoet, of volgend schooljaar nog meer onderzoek hiernaar doen.
Betrokkenen (wie)	elfriede
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Elfriede

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
In februari is het team geschoold in het analyseren met Cito in Beeld. Er zijn diverse mooie overzichten te genereren die een mooi beeld geven van de ontwikkeling van leerlingen. hierdoor is het overstappen naar reflectieve toetsing niet meer aan de orde. In het KC-overleg wordt gezocht naar een uniforme manier van opstellen van de schoolanalyses. Door het vertrek van de bestuurder en beleidsmedewerker onderwijs is dit proces vertraagd.	

Kengetallen - Leerlingen		
Omschrijving		Waardering
Aantal leerlingen totaal (1-2-2023) streven naar boven opheffingsnorm (87). Teldatum 1-2-2022 waren er 105 leerlingen. Eerste schooldag 22-23 waren er ook al 105 lln. Verwachting 1-2-2023: 114	119	goed / uitstekend
Op dit moment (begin schooljaar 22-23) knelt het al in de onderbouw, qua ruimte. Aanvraag voor tijdelijk noodlokaal op het plein bij STEV.	110%	goed / uitstekend
Leerlinggewicht in 2019-2020: 39,32, in 2020-2021 38,54, in 21-22 38,15	38,2	(ruim) voldoende
Aantal leerlingen eraf (loop cursusjaar) ws: 17 (gr 8) + 2 (SBO) + 2 (BAO/BAO)	34	zwak / matig
Aantal leerlingen erbij (loop cursusjaar) minimaal 15	46	goed / uitstekend
Aantal verwijzingen naar SO-SBO: ws: 2	3	zwak / matig
Ik kom op tijd: minder dan 200 keer te laat komen.	268	onvoldoende

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
<ul style="list-style-type: none"> • Op teldatum 1-2-2023 waren er 119 leerlingen ingeschreven, ruim boven de opheffingsnorm. • Aanvraag voor noodlokaal is afgewezen, maar de Taalklas kon gehuisvest worden op Lange Voren, wat een extra lokaal tot gevolg had op de Lijster. • Groep 8 leerlingen naar VO: 17 • Vervroegde uitstroom naar VVO: .0 • Naar SBO: 3 • Instroom: 46 • We zijn t.o.v. 1-2-2022 gegroeid van 105 naar 119 leerlingen. • Leerlinggewicht: nieuwe weging : In 21-22 38,15 (op een schaal van 40, zeer hoog; is complexe zorg.) in 22-23 is de weging: 38,2 .Deze is ongeveer gelijk t.o.v. vorig jaar. • Het doel t.a.v. het op tijd komen is met de vele nieuwe instroom nieuwkomers niet gehaald. Volgend jaar gaan we dit weer strenger aanpakken.

Kengetallen - Personeel		
Omschrijving		Waardering
Formatie minimaal 5 stamgroepen met extra ondersteuning in, afhankelijk van instroming in 22-23.	6	goed / uitstekend
Ziekteverzuimpercentage minder dan 6%	11,45%	onvoldoende
Naar huis sturen door geen vervanging	5	zwak / matig

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Door groei in de onderbouw naar 119 op 1-2-23 is na de kerstvakantie een 6e groep gestart. De inpandige Taalklas is verhuisd naar Lange Voren. Het ziekte verzuim is hoog, mede door 3 langdurig zieke leerkrachten. De vervanging bij ziekte is verbeterd, mede door inzet van Talentico, KEK van IPPON Wel nog een aantal keren intern op moeten lossen. We hebben 5 keer een groep naar huis moeten sturen.

Kengetallen - Opbrengsten

Omschrijving		Waardering
Score Eindtoets (prognose is 528,9 t.o.v. inspectiegrens 529,1)	531,3	(ruim) voldoende
Adviezen HAVO/VWO: streven 25%	18%	zwak / matig
Adviezen VMBO T/HAVO: streven 15%	35%	goed / uitstekend
Adviezen VMBO G,K,BL: streven max 50%	47%	goed / uitstekend
Adviezen Praktijkonderwijs: streven minder dan 10%	0%	goed / uitstekend
Tussenresultaten, 75% groeit in vaardigheidsscore, waarvan 40% gelijk aan inspectienorm		zwak / matig

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

De eindtoets was ook dit jaar weer netjes boven de ondergrens. De leerlingen hebben over het algemeen gescoord conform de verwachting. Naar aanleiding van de eindtoets zijn er 6 adviezen naar boven bijgesteld. Tussenresultaten van de Leerling in Beeld Eindtoets waren t.o.v. de medio-toetsen Bij spelling gelukkig weer aardig gestegen, na een daling bij de medio-toetsen. Ook bij de andere vakken zien we ditzelfde beeld, (zie Schoolrapportage tussenresultaten) waarbij gezegd moet worden dat het gemiddelde niveau door de hele school heen wel zorgen baart. Instroom van veel nieuwkomers en regelmatig instroom van kleuters die eigenlijk nog niet schoolrijp zijn, zorgt ervoor dat het aanvangsniveau bij het afnemen van de CITO-toetsen in groep 3 al laag is.

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Eerst begrijpen dan begeleiden; leerlingen met en zonder ASS'	Esmee	9-3-2023, 23-3-2023, 6-4-2023 van 16.00 tot 19.00 uur	SWV		De meeste nascholingsactiviteiten hebben doorgang gevonden en zijn positief ervaren. Hieronder een aantal activiteiten, met reden waarom zij niet door zijn gegaan: - leerlingen met ASS ging niet door doordat Esmee met zwangerschapsverlof was. - HPS schools....traject door STEV aangepast. - NT2 specialist door Nettie onderbroken wegens pers. omstandigheden. - De TRE training ging niet door en is verplaatst naar 23-24
train-de-trainer 'Traumasensitief onderwijs	Chantal	28 september en 12 oktober 2022	Leonie Coppens	€ 695,- (NPO)	
BHV	Eugene, Jolanda, Erika, Hans, Margot, Anneke, Harry	24 mei 2023	Kompan	Bestuursacademie	
NT2 Nieuwkomers voor O.A.	Kim	2-11 en 14-12	CED	€ 395,=	
Traumasensitieve training	Hele team	6 maart op studieochtend	Traumacompany		
Begeleiden van spelen in hoeken	Onderbouw leerkrachten	21 oktober op studieochtend	Aafke Bouwman		
TRE		verplaatst naar 23-24	Traumacompany		
Wereldburgerschap en Stevig	Jolanda en Hans	21 september 2022	Bestuursacademie		
NT2 specialist	Nettie	13-9, 4-10, 1-11, 29-11, 7-2, 7-3, 4-4, 9-5, 6-6	Marnix Academie	€ 2500,= door Bovenschoolse bestuursacademie	
Praktijkopleider	Erika en Hans	18-10	Bestuursacademie		

Effectieve kindgesprekken voeren	Hans	11-01-2023	Bestuursacademie	
Differentiatie in de klas	Hans en Erika	2-11-2022 en 15-3-2023	Bestuursacademie	
ROD en RIO in Parnassys	Betty	18 september	Parnassys	
Alles in 1 startersdag	Romy	21-09-2022	Alles in 1	€ 395,=
COGIX	Betty	31 januari 2023	COGIX	Bovenschools prestatiebox directieleden

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Afname Quickscan	Directeur			De Quickscan is afgenomen tbv de Numeting. De Orthopedagoge heeft de kijkwijzer DI niet gebruikt. De zorgscan is afgenomen en resultaten gebruikt in de zorgworskhop. Er is t.a.v. spelling een kijkwijzer gemaakt en ingevuld tijdens de studiedag van 30 mei. Resultaten worden meegenomen in het verbeterplan Spelling. Vanuit PLG Wereldburgerschap is een kijkwijzer ingevuld door de leerkrachten, ook deze resultaten zijn verwerkt in het beleidplan wereldburgerschap.
Afname Kijkwijzer Directie Instructiemodel	Team	bij klassenbezoeken Orthopedagoge		
Afname zorgscan	Team	augustus 2022		
Afname Kijkwijzer t.b.v diverse PLG's	Team			

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Zien Vragenlijst voor leerlingen	Groep 5 t/m 8	febr/mrt 2023		Zien vragenlijst voor Iln is vervangen door Kindbegrip en voor het eerst ingevuld. TVO voor ouders is uitgezet, we scoren een mooie 7,9, met een paar kleine aandachtspunten. (zie analyse) TVO voor leerkracht is pas vlak voor de zomervakantie uitgezet vanuit STEV, dit zou in maart gedaan worden, maar is later geworden ivm technische problemen. De vragenlijst Sociale veiligheid is uitgezet onder Iln van groep 6 t/m 8, via Vensters PO. We scoren een mooie 8,3. (zie analyse) Er is een vragenlijst uitbreiding onderwijstijd uitgezet, bij ouders en leerkrachten. De MR heeft besloten dat groep 3/4 op vrijdagmiddag naar school gaan, groep 1/2 blijft vrij, maar gaat tot 12.15 uur, een half uurtje langer naar school.
TVO voor ouders uit WMK	Ouders	febr/mrt 2023		
TVO leerkrachten uit WMK door STEV	Team	febr/mrt 2023		
Vragenlijst sociale Veiligheid	Leerlingen groep 6 t/m 8	febr/mrt 2023		
Vragenlijst uitbreiding leertijd	Team en ouders	nov 2022		

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Alle plannen en gidsen zoals genoemd zijn geschreven en/of geëvalueerd en/of bijgewerkt.
Schoolformatieplan	Directeur	juni 2023		
Schoolgids	Directeur	augustus 2022		
Jaarplan	Directeur	oktober 2022		
Jaarverslag	Directeur	oktober 2022		
Verbeterplan begrijpend lezen	IB-er	sept/okt		
Verbeterplan spelling	IB-er	sept/okt		
Beleidsplan rekenen	Rekencoördinator	okt/nov		
Nationaal Plan Onderwijs (Evaluatie)	Directeur	mei 2023		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Het meerjaren Onderhoud is overgegaan van Frans de Ruiters naar Anculus. In de Bijlage een overzicht van het te verwachten onderhoud per jaar. Voor het jaar 2022-2023 zal er onderhoud aan de zonwering plaatsvinden, vervanging accu noodverlichting, revisie brandhaspel, herbestrating betontegels, onderhoud groenvoorziening bomen en aanpassen speeltoestellen n.a.v. inspectie. Alles ter grootte van een bedrag van ongeveer € 6000,=	In het jaarplan 2023 heeft het schooljaarplan 22-23 een plek gekregen en zijn de activiteiten door het kalenderjaar heen gepland door Anculus. Zie jaarplan onderhoud 2023. Het bedrag valt nu iets hoger uit en is begroot op € 14.086
TSO-BSO	Jaarlijks zal de pleinwacht geëvalueerd worden. De TSO (Pleinwachtcommissie) is dringend op zoek naar versterking. Inzet van NBSS dmv pleinspelen op 1 pauzemoment wordt onderzocht.	Het Continurooster bevalt steeds beter. Ouders zijn erg tevreden, sommige leerkrachten moeten er wel aan wennen. Helaas is de pleinwacht door ouders gereduceerd tot 1 ouder. Werving levert niets op. Alleen op dinsdag wordt vanuit NBSS structureel pleinspelen aangeboden. Dat wordt volgend jaar doorgezet. In de praktijk gaan leerkrachten en O.A. zelf met hun groep mee naar buiten. Vanuit de leerkrachten wordt onderzocht of er toch iets meer pausmogelijkheden zijn dmv de "Corlaer-systematiek"
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt. Alleen voor het zomerfeest zullen waarschijnlijk weer wat prijzen gevraagd worden voor een verloting.	Er is geen sponsoring geweest voor het Zomerfeest.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 5x bijeen. Er zullen 2 nieuwe ouders geworven moeten gaan worden.	Alle vergaderingen van de MR hebben plaats gevonden. Er is een nieuwe structuur geïntroduceerd, waarbij een opstelde MR-memo met info vanuit de directie het eerste deel van de vergadering besproken wordt. De directeur is hierbij niet aanwezig. In het tweede deel sluit de directeur aan, kan evt nog vragen beantwoorden en adviseren bij de vergaderpunten. 2 zittende leden hebben afscheid genomen, omdat hun kind na groep 8 naar het VO gaat. Vervanging is nog niet gevonden. Tijdens de infomarkt zal er opnieuw actief geworven worden.
Overig	De RvT zal de school een bezoek brengen.	De RvT heeft de school geen bezoek gebracht. Uit de planning van STEV blijkt nu al dat dit ook komend schooljaar dit niet het geval zal zijn.
OR	De OR heeft een jaarplan opgesteld en komt komend jaar 5x bijeen. Alle commissies voor feesten zijn bemenst met 2 leerkrachten en 2 ouders uit de Ouderraad. De Ouderraad heeft versterking nodig.	De ouderraad heeft dit jaar 1 ouder weten te werven en heeft met 3 personen alle geplande activiteiten uitgevoerd. Komend jaar zullen twee ouders afscheidnemen, waardoor er slechts 1 ouder de Ouderraad vormt. Versterking is niet te vinden. Wel verschillende ouders die willen helpen bij een activiteit. Tijdens de infomarkt zal er opnieuw actief geworven worden.
Luizencommissie	De luizencommissie is vorig jaar nauwelijks actief geweest ivm Corona. We hopen dit weer op te starten. Ook voor	Er is na een vakantie geen structurele luizen controle meer geweest. Er is slechts 1 ouder nog bereid, alleen bij uitbraken een enkele groep te komen controleren. na een

	deze commissie is versterking nodig.	vakantie worden ouders via Parro gevraagd hun kinderen zelf te controleren.
ICT	Komend jaar zal geïnvesteerd worden in 3 laptopkarren en 10 nieuwe chromebooks (ongeveer € 7550,=). In de bijlage is een overzicht te vinden van het Meerjaren ICT plan.	Er is geïnvesteerd in 3 laptopkarren en 10 nieuwe chromebooks (ongeveer € 7550,=). Voor de nieuwgevormde 6e groep is er ook een extra digibord aangeschaft. In de bijlage is een overzicht te vinden van het Meerjaren ICT plan.

Bijlagen	
Naam	Bestand
Schoolformatieplan 22-23	220708_dub_getek_formatieplan.pdf
Schoolgids 22-23	Venster-schoolgids-OBS-De-Lijster-2022-2023.pdf
Verbeterplan spelling 22-23	2022-2023_Plan_van_aanpak_Spelling.docx
Beleidsplan rekenen 2022	Rekenbeleidsplan_2022_defintief.pdf
Checklist aandachtspunten ICT	STEV_ICT_Beleidsplan_actiepunten_scholen.pdf
Jaarverslag OR 22-23	Jaarverslag_2022-2023_OR__1_.pdf
Jaarverslag MR 22-23	Jaarverslag_MR_2022-2023.pdf
Evaluatie Ontwikkelteams 22-23	230623_Evaluatie_Ontwikkelteams_2022-2023.pdf
Doelen ontwikkelteams 22-23	220623_Doelen_Ontwikkelteams_2022-2023.docx
Meerjaren Onderhoudsplan Huisvesting	101_STEV-11RU_De_Lijster-INSP-MOP_2022-2031.pdf
Meerjaren ICT-plan	02_-_Lijster_ICT_mjip.xlsx
0-meting samen opleiden	220919_Scan_Samen_Opleiden_ingevuld.pdf
Plan van aanpak Samen opleiden	230614_Actieplan_nav_Scan_samen_Opleiden.pdf
Jaarplan Onderhoud 2023	401_STEV-11RU_De_Lijster-Jaarplan_2023.pdf
Verantwoording Subsidie JEF 2022-2023	230701_Verantwoording_subsidie_JEF_OBS_De_Lijster.pdf
Spelling en taalontwikkeling stand van zaken	230701_Spelling_en_taalontwikkeling_OBS_De_Lijster.pdf
Jaarverslag DBOS 2022-2023	Jaarverslag_DBOS_22-23.pdf
Verbeterplan begrijpend lezen (zie verslag ontwikkelteam)	
Schoolrapportage tussenresultaten 22-23	Schoolrapportage2022-2023-Tussenresultaten.pdf

Schoolrapportage eindresultaten 22-23	Schoolrapportage2022-2023-Eindresultaten.pdf
NPO Voortgangsrapportage	