

# Schoolplan 2024-2028

## Openbare Basisschool De Lijster BARNEVELD

obs

de Lijster



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Bijlagen	4
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>5</b>
2.1 Strategisch beleid	5
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>7</b>
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de schoolpopulatie	8
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.5 Landelijke ontwikkelingen	9
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>11</b>
4.1 De missie en visie van de school	11
4.2 Onze parels	11
4.3 Onze grote verbeterdoelen	11
4.4 Onze visie op lesgeven	12
4.5 Burgerschap	13
4.6 Leerstofaanbod	14
4.7 Taalleesonderwijs	14
4.8 Rekenen en wiskunde	15
4.9 Wereldoriëntatie	15
4.10 Kunstzinnige vorming	15
4.11 Bewegingsonderwijs	16
4.12 Wetenschap en Technologie	16
4.13 Digitale geletterdheid	17
4.14 Les- en leertijd	17
4.15 Pedagogisch handelen	18
4.16 Didactisch handelen	19
4.17 Klassenmanagement	19
4.18 Passend onderwijs, zorg en ondersteuning	20
4.19 Bijdragen aan gelijke kansen	20
4.20 Resultaten	21
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>22</b>
5.1 HR (Human Resource)-beleid	22
5.2 HR-cyclus	22
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>24</b>
6.1 Organisatiestructuur	24
6.2 Schoolklimaat	24
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	24
6.4 Arbobeleid	25
6.5 Contacten met ouders	25
6.6 Privacybeleid	26
6.7 Voor- en vroegschoolse educatie	26
<b>7 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>28</b>

7.1 Kwaliteitszorg	28
<b>8 Financieel beleid</b>	<b>30</b>
8.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	30
8.2 Interne en externe geldstromen	30
8.3 Sponsoring	30
8.4 Begroting(en)	31
<b>9 Actiepunten 2024-2028</b>	<b>32</b>
<b>10 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>34</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>35</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>36</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2027-2028</b>	<b>37</b>
<b>14 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>38</b>
<b>15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>39</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het ambitieboek van Stichting Eem-Vallei (STEV) en de beleidslijnen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Het verzorgen van hoogwaardig onderwijs vraagt veel van ons. Dit betekent dat wij ons voortdurend blijven ontwikkelen en investeren in ons vakmanschap.

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het ambitieboek van STEV, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om zicht te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2024-2028. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen (Plan), uitvoeren (Do), evalueren (Study) en bijstellen, verbeteren of borgen (Act).

Ons schoolplan is opgesteld samen met het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2024-2028 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

## 1.2 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Strategisch beleid

Als STEV staan wij voor kwalitatief goed onderwijs voor al onze leerlingen. Met ons onderwijs dragen we, samen met onze partners, bij aan optimale kansen voor onze leerlingen. Hierbij willen we van meerwaarde zijn in de ontwikkeling van goed toegeruste, zelfbewuste en initiatiefrijke leerlingen binnen een mondiale samenleving. Vanuit de ontwikkeling van nieuwe kennis en de ontwikkelingen om ons heen, durven we kritisch naar onszelf te kijken en stellen we ons blijvend lerend op. Dat wat al goed gaat vieren we en gebruiken we als vliegwiel voor onze ontwikkelambities. In onze werktitel staat daarom: We breken een **LANS** voor onderwijs van wereldklasse! **LANS** komt voort uit onze gezamenlijke drijfveren: **Lef**, **Ambitie**, **Nieuwsgierig** en **Samen**.

De komende vier jaar hebben we drie prioriteiten, waar we vol overtuiging onze schouders onder zetten. We werken aan deze drie pijlers om onze missie en visie waar te maken en zodoende nog meer impact met ons onderwijs te realiseren. De drie pijlers worden hieronder beschreven:

#### **Kansrijk leren**

STEV-scholen bieden een kansrijk onderwijsaanbod, vormgegeven binnen een betekenisvolle en uitdagende leeromgeving, waardoor leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zodat zij met zelfvertrouwen kunnen deelnemen aan de maatschappij van nu en morgen. We bieden leerlingen de veiligheid om te ontdekken en leren wie zij zijn en wat zij kunnen. Kwalitatief goed STEV-onderwijs is onze opdracht, de leerling is onze leidraad. Ons onderwijs is adequaat afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. Binnen onze scholen herkennen we uitdagende en betekenisvolle leeromgevingen en zien we actief betrokken leerlingen. We werken vanuit hoge verwachtingen en stellen ambitieuze doelen voor onszelf, de leerlingen en de school als geheel. Dat wat we onze leerlingen gunnen, gunnen we ook onszelf: met elkaar bouwen we aan een inspirerende leercultuur waarbij onze professie centraal staat.

#### **Inclusief wereldburgerschap**

STEV-scholen zijn een mini-maatschappij met een pluriform karakter en vormen een oefenplaats waarbinnen leerlingen leren, samen te spelen en werken. Binnen onze scholen ervaren we de gezamenlijke verantwoordelijkheid dat iedereen mee kan doen. Op onze scholen maken kinderen kennis met elkaar en met de culturen van de wereld, waarbij kennis de basis is voor respect in de samenleving. STEV-scholen stimuleren, vanuit de gedachte dat zij als 'mini-maatschappij' een afspiegeling van onze samenleving zijn, actief de ontmoeting tussen verschillende achtergronden en culturen. De persoonlijke ontwikkeling van leerlingen in relatie tot maatschappelijke ontwikkelingen, socialisatie, subjectivering en duurzaamheid heeft een prominente plek binnen onze scholen (Stevens (1997) en Biesta (2015)).

#### **Educatief Partnerschap**

'Daar waar we het samen kunnen, doen we het niet alleen'. We zetten ons in voor de versterking van multidisciplinaire samenwerkingen, waarin we samenwerken over de muren van de school heen en leren als partners van elkaar. Vanuit de gedachte: 'It takes a village to raise a child' en 'gelijke kansen voor elk kind', richt educatief partnerschap zich op het verbinden van onder andere ouders, kinderopvang, jeugdzorg, sociale partners, samenwerkingsverbanden, gemeenten, voortgezet onderwijs, etc. Samenwerking als middel om het welzijn en welbevinden van leerlingen, hun opvoeders en onze collega's te ondersteunen binnen de veilige en vertrouwde omgeving van de school.

Op basis van deze strategische uitgangspunten hebben we een aantal schoolspecifieke doelstellingen vastgesteld. Deze doelstellingen vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Kansrijk leren	De school hanteert eigen schoolnormen in de evaluatie van het onderwijsaanbod. Deze schoolnormen zijn ambitieus en realistisch.	hoog
Inclusief wereldburgerschap	De school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum voor digitale geletterdheid.	gemiddeld
Educatief partnerschap	Ouders zijn actief betrokken bij de school en vervullen hun rol als ambassadeur	gemiddeld

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Eem-Vallei Educatief Primair Onderwijs [41481]
Bevoegd gezag:	A.G. Verhoeven, voorzitter College van Bestuur
Adres:	Amsterdamseweg 41
Postcode + plaats:	3812 RP, Amersfoort
Telefoonnummer:	033 - 3031490
E-mail adres:	info@stev.nl
Website adres:	www.stev.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Lijster
Directeur:	A. Nederlof-Seelt
Adres + nummer:	Lijsterhof 6
Postcode + plaats:	3772AA Barneveld
Telefoonnummer:	0342-423968
E-mail adres:	directie@obs-delijster.nl
Website adres:	www.obs-delijster.nl

Onder hetzelfde brinnr: 11RU valt de op 1-9-2023 opgerichte Nieuwkomersschool NKS de Springplank.

Gegevens van de school	NKS De Springplank
Directeur:	A. Nederlof-Seelt
Adres + nummer:	Lange Voren 88-90
Postcode + plaats:	3773AS Barneveld
Telefoonnummer:	06-46242490
E-mail adres:	info@nksdespringplank.nl
Website adres:	www.nksdespringplank.nl

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

Het team van de school bestaat uit de volgende personen:

- 01 directeur
- 01 voltijd groepsleerkrachten met BAPO
- 01 voltijd groepsleerkrachten
- 07 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 vakdocenten ( Muziek en gym )
- 09 deeltijd Onderwijsassistenten
- 02 deeltijd leerkrachtondersteuners
- 03 kwaliteitscoördinatoren ( KC-er voorheen IB-er
- 01 conciërge

Van de 27 medewerkers zijn er 22 vrouw en 5 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-7-2024).

Per 1-7-2024	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	2	
Tussen 50 en 60 jaar		5	
Tussen 40 en 50 jaar		6	2
Tussen 30 en 40 jaar		1	3
Tussen 20 en 30 jaar		1	5
Jonger dan 20 jaar			
<b>Totaal</b>	1	15	10

Onze school heeft een mix van startbekwame, basisbekwame en vakbekwame leerkrachten. Daarnaast leerkrachten in opleiding en onderwijsassistenten. Werven van meer ervaren leerkrachten in het team verloopt door het leraren te kort moeizaam.

### 3.3 Kenmerken van de schoolpopulatie

Onze school staat op de rand van een sociaal zwakke wijk. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen (bron NCO-rapportage 2023) laten zien, dat onze school door **75% leerlingen** met een **niet westerse migratieachtergrond** bezocht wordt en te maken heeft met een flinke groep ouders met een **laag inkomen (54%)**. Het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het **schoolgewicht is 74%**. Het aantal theoretisch opgeleide ouders op onze school is de afgelopen jaren sterk gedaald. Een belangrijk kenmerk van de ouders is dat binnen de groep ouders ook sprake is van multi-problematiek. **17% komt uit een éénoudergezin.**

Onze school wordt bezocht door **144 leerlingen ( 115 Lijster en 29 Springplank** (teldatum 1-2-2024). De school heeft in totaal **19 verschillende nationaliteiten**, een echte wereldschool dus. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren, door het feit dat de fulltime nieuwkomers voorziening ( NKS De Springplank ) toegevoegd is aan het brinnr van de Lijster. Deze voorziening is gehuisvest op een andere locatie. Hieronder een overzicht van de kenmerken van onze populatie:

Kenmerk	De Lijster	Springplank
Totaal aantal leerlingen	115	29
LIn met Nederlandse achtergrond	16	
LIn met een andere culturele achtergrond	99	29
LIn met een andere culturele achtergrond maar wel in NL geboren	31	
Verschillende nationaliteiten	14	11
LIn met een vluchtelingenstatus	65	20
LIn korter dan 4 jaar in Nederland	46	29

In algemene zin hebben wij op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor (NT2)taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor wereldburgerschap.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	39,07	39-40	4,81	<b>38,59</b> 20/21 - 22/23	<b>38-39</b> 20/21 - 22/23
2022 / 2023	38,15	38-39	5,74		
2021 / 2022	38,15	38-39	5,74		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)



### 3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Onze school is een veilig en warm nest. Iedereen is welkom.	Ouderparticipatie komt moeizaam van de grond mede door taalbarrière. We zouden nog meer een tolk of online vertaling in kunnen zetten om ouderparticipatie te stimuleren.
We zijn een kleine school, met kleine groepen, met veel ondersteuning in de groep.	Grote groep leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, waardoor de schoolweging hoog is.
Er is een positieve, open houding t.a.v. verschillende culturen en overtuigingen.	We kunnen de groepen steeds minder goed bemensen met ervaren leerkrachten.( lerarentekort )
De sfeer binnen het team is goed. De cultuur is professioneel, men helpt elkaar en staat voor elkaar klaar.	De school kan opgeruimder, er zijn erg veel prikkels.
Ondanks laag niveau instroom, toch uitstroom op niveau. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen.	Niveau van instroomleerlingen niet altijd helder in beeld.
Er wordt op een trauma-sensitieve manier lesgegeven.	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Thematisch onderwijs, waarbij steeds meer traumasensitief lesgegeven wordt.	Hoge werkdruk beleving .
Versterking van samenwerking met ketenpartners.	Leraren te kort. Het kost meer moeite om goed personeel aan te trekken.
Groei in werkwijze; onderwijsverbetering, door bij elkaar in de klas te kijken. Doen we dezelfde dingen?	Veranderende populatie waardoor NL taalniveau en NL cultuur vermindert. Er is bijna geen vermenging meer.
Eénduidige gedragsaanpak ontwikkelen, waarbij we IIn niet beoordelen op (opvallend) gedrag, maar juist ook achter het gedrag kijken.	De taalbarrière is steeds groter en moeilijk te overbruggen, door meerdere culturen, meerdere talen en onvoldoende middelen als tolk of online vertaalprogramma's.
Onderwijsaanbod nog meer richten op de veranderende populatie.	Instroom leerlingen met steeds lager aanvangsniveau en NT2.

### 3.5 Landelijke ontwikkelingen

De wereld om ons heen ontwikkelt zich continu. Maatschappelijke ontwikkelingen vragen steeds aanpassingen van het onderwijsveld. Concreet betekent dit dat wij de maatschappelijke ontwikkelingen kritisch volgen en doorvertalen in onze missie, visie en strategische doelen. Zonder de pretentie te hebben volledig te zijn, signaleren we de volgende ontwikkelingen om ons heen die impact hebben op onze maatschappelijk opdracht:

- Demografische ontwikkelingen en onze openbare identiteit
- Polarisation en vertrouwensverlies in instituties
- Het versterken van de basisvaardigheden
- Tekorten op de arbeidsmarkt en werkdruk
- Veranderend gedrag van jonge kinderen vraagt meer aandacht

#### Demografische ontwikkelingen en onze openbare identiteit

Vanuit onze openbare identiteit kenmerkt de leerlingenpopulatie op onze scholen zich als divers en dynamisch.

Globalisering, de opvang van vluchtelingen, een groeiende bevolking vraagt flexibiliteit m.b.t. onze capaciteit én onderwijsaanbod. Wij vinden het van essentieel belang om deze demografische ontwikkelingen te omarmen en aan te wenden als kansen om onze maatschappelijke opdracht te versterken: het bieden van toegankelijk, relevant en kansrijk onderwijs voor alle leerlingen van onze diverse samenleving.

### **Polarisatie en vertrouwensverlies in instituties**

In de samenleving neemt het wij-zij-denken toe. Dit komt ook de school binnen. Scholen wordt gevraagd werk te maken van onderwijs in democratisch burgerschap, en leerlingen zo te begeleiden en vormen dat zij zich kritisch en vreedzaam kunnen verhouden tot de normen- en waardenstelsels in onze pluriforme samenleving (Onderwijsraad, 2023). Het thema 'inclusief wereldburgerschap' kent een belangrijke plek binnen ons onderwijs. Ook de komende jaren zullen we ons hier stevig voor blijven inzetten. Vanuit de gedachte: 'It takes a village to raise a child' en 'gelijke kansen voor elk kind', zullen we ons tevens blijvend richten op 'samen educatief partnerschap'.

### **Het versterken van de basisvaardigheden**

Het versterken van de basisvaardigheden wordt in het rapport 'De Staat van het Onderwijs' (Inspectie van het Onderwijs, 2023) als een van de belangrijkste speerpunten benoemd. Dit komt voort uit de signalering dat het prestatieniveau van leerlingen in het PO en VO op het gebied van taal en rekenen stagneert of daalt. Een toenemend percentage leerlingen verlaat het onderwijs laaggeletterd en/of laaggecijferd. Daar waar het gaat om burgerschap en digitale geletterdheid is landelijk weinig tot geen zicht op het onderwijsaanbod én de resultaten. Dit vraagt van ons dat we blijven werken aan een solide basis. Dit draagt bij aan kansrijk onderwijs en de toekomstbestendigheid van onze organisatie.

### **Tekorten arbeidsmarkt en werkdruk**

Het onderwijs kampt al langer met een tekort aan personeel en dit probleem groeit. Het personeelstekort in het onderwijs is een landelijk probleem en ook buiten het onderwijs toont de arbeidsmarkt tekorten. Ook binnen STEV merken we dat (tijdelijke) vacatures moeilijker vervuld worden. Daarnaast herkennen we, in lijn met het landelijke beeld, de toegenomen mate van ervaren werkdruk. We zoeken met elkaar actief naar kansen. Het 'binden en boeien' van nieuwe en bestaande collega's heeft een belangrijke plek binnen ons strategisch HR-beleid.

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie en visie van de school

Elk kind is uniek en heeft eigen talenten en uitdagingen. Elk kind komt op school met persoonlijke ervaringen, zowel positieve als negatieve. Het is aan ons de taak om de kinderen te stimuleren zich zo goed mogelijk, op alle vlakken, te ontwikkelen. Resultaten zijn belangrijk, maar de leerdoelen moeten realistisch en haalbaar zijn. Hierbij proberen we tijdens de schoolloopbaan samen met de ouders te komen tot een passende plek op het Voortgezet Onderwijs, waar het kind verder tot bloei kan komen. Om dit doel te bereiken houden we rekening met alle facetten van de ontwikkeling van het kind; fysiek, sociaal, emotioneel en cognitief. De leerkrachten van de Lijster en de Springplank zetten zich met hart en ziel in om een veilig en warm nest te creëren, waardoor er voor de kinderen een optimale leeromgeving ontstaat.

#### Onze slogan

"Leer wie jij kunt zijn."

#### Onze kernwaarden:



#### Veiligheid

Een veilige leeromgeving is de basis om tot leren te komen.



#### Onderzoekend

We stimuleren kinderen en professionals een onderzoekende houding aan te nemen.









#### (In)verbinding

We proberen zo optimaal mogelijk in verbinding te zijn met iedereen.

### 4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 We zijn een kleine school, met kleine groepen en een warm nest voor iedereen.	VS1 - Veiligheid
 We hebben een hardwerkend team, dat onderling een sterke collegiale band heeft.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
 We beoordelen leerlingen op hun eigenheid.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
 We bieden een veilige leeromgeving voor iedereen.	VS1 - Veiligheid
 We verbinden de verschillende vakken doormiddel van schoolbreed thematisch onderwijs.	OP1 - Aanbod
 We stellen hoge, realistische doelen voor leerlingen en leerkrachten.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]

### 4.3 Onze grote verbeterdoelen

Wij vinden kwalitatief goed openbaar onderwijs, aansluitend bij toekomstige ontwikkelingen belangrijk. Alle acties die

we inzetten zijn erop gericht om het leerrendement en de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten. Voortbouwend op het Ambitieboek 2024-2028 en in samenspraak met verschillende interne stakeholders, is voor de komende periode gekozen voor de volgende drie beleidslijnen die bijdragen aan kwalitatief goed onderwijs op al onze scholen:

- Kansrijk leren
- Inclusief wereldburgerschap
- Educatief partnerschap

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

NKS De Springplank, is een onderdeel van de Lijster, als het gaat om visie en uitgangspunten, maar zal een eigen doorontwikkeling doormaken op het gebied van het neerzetten van Nieuwkomersonderwijs.

Speerpunten	
1.	De leerlingen zijn ingedeeld in stamgroepen. Op vaste tijden kunnen de kinderen voor verschillende vakken instructie volgen op hun eigen niveau. Het portfolio geeft inzage in de ontwikkeling, zodat gewerkt wordt aan optimale groei.
2.	Ouders worden actief betrokken en leren samen met de leerlingen en leerkrachten. Samen zorgen we voor een uitdagende leeromgeving en actieve leerhouding.
3.	Iedereen op de Lijster voelt zich welkom en veilig binnen de grenzen die wij samen hebben bepaald.
4.	Doorgroeien naar een dynamische schooldag, waarbij elke dag verschillende activiteiten worden aangeboden om een gezonde leefstijl te stimuleren, het brein te activeren en tot leren te komen. Het streven daarbij is om de beweegnorm van 60 minuten op een dag minimaal twee keer per week te halen.
5.	Nieuwkomersonderwijs op NKS de Springplank verder doorontwikkelen.

#### 4.4 Onze visie op lesgeven

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en leerkrachten. Iedere leerling heeft recht op onderwijs wat afgestemd is op zijn of haar niveau en mogelijkheden. We stimuleren leerlingen om het beste uit zichzelf te halen. Wij als leerkrachten weten wat onze leerlingen nodig hebben om tot leren te komen. Daarbij zijn wij ons bewust van de werking van het brein en dat rust, regelmaat, structuur en een goed pedagogisch klimaat belangrijk zijn om tot leren te komen. Ouderbetrokkenheid is hierbij ook van groot belang.

Wij baseren ons lesaanbod op wetenschappelijk onderbouwde interventies en data- gestuurde informatie. De doorgaande leerlijn door de hele school staat vast in onze onderwijsplannen, die per vakgebied zijn omschreven. Het expliciete directie instructiemodel is de basis voor alle lessen bij ons op school.

De leerkracht heeft de meeste impact op het leren van onze leerlingen, daarom vinden wij het van essentieel belang dat er een professionele leercultuur is op school en de leerkracht zichzelf blijft ontwikkelen.

Wij hebben onze visie verder uitgewerkt in een Visiedocument ( zie Bijlage )

De volgende onderdelen worden hierin beschreven:

- Visie op identiteit
- Visie op leren
- Visie op pedagogisch klimaat
- Visie op didactisch handelen
- Visie op vakinhouden
- Visie op zorg en begeleiding
- Visie op beroepshouding
- Visie op leiderschap
- Visie op ouderbetrokkenheid

Actiepunt	Prioriteit
Visie op kansengelijkheid beschrijven	gemiddeld
Visie op taalvriendelijkheid beschrijven	gemiddeld

## Bijlagen

### 1. Concept Visiedocument

## 4.5 Burgerschap

Vanuit onze visie op inclusief wereldburgerschap geven we vorm aan de opdracht die we als school hebben gekregen op het gebied van burgerschap. Deze opdracht bestaat uit de volgende uitgangspunten:

- het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving; en
- het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Binnen STEV hebben we deze uitgangspunten als volgt vertaald in onze visie:

We stellen de democratische waarden centraal doordat we onze leerlingen leren verschillen te omarmen, overeenkomsten te ontdekken en elkaar te respecteren. Ook leren we ze rekening te houden met het algemeen belang, in plaats van alleen uit te gaan van het eigen belang.

Gelijke kansen creëren we door ons bewust te zijn van de mogelijkheden die de mini-maatschappij op onze scholen ons biedt. We leren onze leerlingen dat ze hun eigen unieke (levensbeschouwelijke) identiteit kunnen vormgeven, dat ze zelf een verschil kunnen maken en er niet alleen voor staan. We zorgen ervoor dat iedereen mee kan doen.

We leren onze leerlingen de brede wereld te ontdekken. Onze leerlingen leren dat rekening houden met elkaar niet ophoudt bij de eigen omgeving, maar dat ontwikkelingen in de wereld met elkaar samenhangen.

Hoe doen we dat? Dit is in onze kwaliteitsindicatoren beschreven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We starten vroeg (vanaf 4 jaar), vanaf de eerste stap in de basisschool worden de leerdoelen meegenomen in het onderwijsaanbod op basis van onze populatie. Deze doelen zijn zichtbaar in het beleidsplan (wereld)burgerschap en deze wordt verbonden met het school(jaar)plan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	We verbinden vakgebieden met elkaar tot een rijk aanbod. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We werken samen met externen om onze expertise te vergroten en ons aanbod rijker te maken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
4.	We bieden een oefenplaats; een krachtige en veilige plek waarbinnen onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot wereldburgers die in hun houding, kennis, vaardigheden en reflectievermogen laten zien dat zij geloof hebben in hun eigen kunnen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	We monitoren onze leerlingen op het gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
6.	We monitoren onze leerlingen op het gebied van burgerschapsvaardigheden, kennis en houding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Sustainable Development Goals (SDG), koppelen aan de thema's van Alles in 1 en opnemen in Beleidsplan Wereldburgerschap	laag

## Bijlagen

## 1. Beleidsplan Duurzaam Wereldburgerschap

**4.6 Leerstofaanbod**

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend thematisch aanbod aan dat de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen dekt. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" ligt de focus op de basisvaardigheden, waarbij extra aandacht is voor NT2-onderwijs, voor leerlingen met een andere culturele achtergrond. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. Ons aanbod is dekt de kerndoelen
2.	2. Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	3. Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	4. Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) Duurzaam Wereldburgerschap
5.	5. Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	6. Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,08

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
Organiseren van informatiebijeenkomsten om ouders te betrekken bij het lesaanbod	hoog

**4.7 Taalleesonderwijs**

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Op de Lijster zijn we ons sterk bewust van het grote belang van en goede taalbeheersing. Daar zetten we allerlei manieren stevig op in. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen vloeiend en goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen en onze locatie voor Nieuwkomers: NKS de Springplank. Op basis van die informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2.	2. Onze school heeft een leescoördinator ( Bieb Op School )
3.	3. De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel)
4.	4. Onze school neemt deel aan de bibliotheek op school. (BOS)

Actiepunt	Prioriteit
Het taalaanbod moet herzien worden en meer aansluiten bij onze populatie.	gemiddeld
Nieuwkomers integreren in ons onderwijs.	hoog

#### 4.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en LIB-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De rekenmethode is de afgelopen jaren vervangen. Vooral het oefenen van contextsommen en de daarbij behorende stappen, is punt van aandacht. Dit is opgenomen in een beleidsplan rekenen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. De school heeft een beleidsplan rekenen.
2.	2. De school heeft een rekencoördinator.
3.	3. Het Bareka rekenmuurtje en rekensprint worden ingezet om het automatiseren te versterken.

Actiepunt	Prioriteit
Uitvoeren van plan van aanpak Basisvaardigheden subsidie	gemiddeld

#### 4.9 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wij werken thematisch. Wereldoriëntatie komt bij ons op school geïntegreerd aan de orde bij alle vakken. Aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer, zijn geïntegreerd in de verschillende thema's. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Wij hechten hierbij veel waarde aan het ontdekken van en respect hebben voor elkaars culturele achtergrond. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Goed wereldburgerschap is een onderdeel van deze lessen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. We beschikken over een moderne methode voor geïntegreerd thematisch onderwijs.
2.	2. De vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuurkunde, techniek, Engels en kunstzinnige vorming vormen hier een onderdeel van
3.	3. Bij ons thematisch onderwijs zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen)

#### 4.10 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Kunstzinnige vorming is geïntegreerd in ons thematisch onderwijs. Handvaardheids- en tekenopdrachten sluiten aan bij het thema. Educatieve uitjes naar b.v. een museum, fabriek, boerderij etc.staan in dienst van het thema. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1, Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	2. Onze school beschikt over een vakdocent muziek.
3.	3. Kunstzinnige vorming wordt geïntegreerd in ons thematisch onderwijs.
4.	4. Via de subsidieregeling voor cultuur werken we samen met veel culturele instellingen in Barneveld.

Actiepunt	Prioriteit
Structureel inzetten van groepsdoorbroken tipkaartenmiddagen	gemiddeld

#### 4.11 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Het is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we bewegingsonderwijs belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2.	2. We beschikken over een vakdocent lichamelijke opvoeding
3.	3. We beschikken over een uitgewerkt vakwerkplan bewegingsonderwijs

Actiepunt	Prioriteit
Herijken van het vakwerkplan bewegingsonderwijs	hoog
2x per jaar de MQ-scan afnemen.	gemiddeld
Bewegend leren integreren in het lesprogramma.	gemiddeld
Doorgroeien naar een gezonde school. (zie <a href="http://www.gezonde.school.nl">www.gezonde.school.nl</a> )	laag
Het schoolplein inrichten om bewegen(d leren) te stimuleren	laag

#### 4.12 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. ICT, Wetenschap en Techniek zijn geïntegreerd in ons thematisch onderwijs. Daar waar het past worden uitstapjes gemaakt, gastlessen of workshops gegeven vanuit Wetenschappelijk en technisch oogpunt. Bijvoorbeeld gastles van Mad Science of een excursie naar een afvalverwerkingsfabriek. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:



Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. We beschikken over een techniekcoördinator
2.	2. Wetenschap en technologie is geïntegreerd in onze thematische aanpak
3.	3. Via Sterk Techniek Onderwijs (STO) wordt de aansluiting met VO gestimuleerd.

#### 4.13 Digitale geletterdheid

Voor alle leerlingen is het belangrijk om digitaal geletterd te zijn. Ten eerste is het noodzakelijk om zelfredzaam te zijn in de samenleving waarin digitale technologie en media overal aanwezig zijn, zichtbaar en onzichtbaar. Scholen, overheden, bedrijven en verenigingen gebruiken volop digitale toepassingen en media en leerlingen hebben te maken met grote hoeveelheden digitale informatie en data. Ten tweede beschikken digitaal geletterde leerlingen over meer mogelijkheden om met behulp van digitale technologie en media persoonlijke talenten te ontwikkelen en uiting te geven aan hun eigen ideeën, gevoelens en creativiteit. Tot slot kunnen digitaal geletterde leerlingen als actieve en kritische burgers bijdragen aan en invloed uitoefenen op de democratische gedigitaliseerde samenleving en op een waardige en verantwoordelijke manier contacten onderhouden met anderen. Digitale geletterdheid in het curriculum draagt bij aan gelijke kansen voor iedere leerling om te kunnen functioneren in en bij te kunnen dragen aan de samenleving.

Onze school bereidt leerlingen voor op hun toekomst. Zelfredzaamheid en leren omgaan met digitale technologie en media is daar een integraal onderdeel van. We spelen in op de veranderende maatschappij door leerlingen een digitale basis aan te leren alsook hoe digitale technologie en media zich tot hunzelf en de wereld verhouden. Digitale geletterdheid is een integraal onderdeel van het leerproces van leerlingen en zal geïntegreerd worden in verschillende vakgebieden. We doen dit vanuit een goed samenhangend, geïntegreerd en doelgericht curriculum voor digitale geletterdheid, passend bij de leerlingenpopulatie van de school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden
2.	2. Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid

Actiepunt	Prioriteit
Leskisten Robotica en Techniek Alles in 1 implementeren op groepsdoorbroken Tipkaarten middagen	gemiddeld
Implementeren van de doorgaande leerlijn digitale geletterdheid	gemiddeld

#### 4.14 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

##### Groep 1 t/m 2:

maandag 08.30 - 14.15 uur  
dinsdag 08.30 - 14.15 uur  
woensdag 08.30 - 12.15 uur  
donderdag 08.30 - 14.15 uur  
vrijdag 08.30 - 12.15 uur

##### Groep 3 t/m 8:

maandag 08.30 - 14.15 uur  
dinsdag 08.30 - 14.15 uur  
woensdag 08.30 - 12.15 uur  
donderdag 08.30 - 14.15 uur  
vrijdag 08.30 - 14.15 uur

Op onze school werken we met een continuooster en besteden we de leertijd effectief omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We geven onze leerlingen voldoende tijd om ondersteund door de leerkracht hun onderwijsproces te plannen, zodat alle leerlingen aan het einde van de basisschooltijd op het

bij hen passende referentieniveau kunnen uitstromen. Het effectief inzetten van onze leertijd is als volgt zichtbaar:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
2.	2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	3. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,1

Actiepunt	Prioriteit
De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar	gemiddeld

### 4.15 Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen van de leraren op school is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, te weten: (1) relatie, (2) competentie en (3) autonomie.

Relatie: De leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij. Ze zijn welkom. Ze voelen zich veilig. Ze kennen hun eigen kansen en uitdagingen.

Competentie: De leerlingen ontdekken wat ze kunnen en ervaren dat ze hierin kunnen groeien.

Autonomie: De leerlingen leren dat ze, ondersteund door de leerkracht, medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen taken en gedrag.

Wanneer aan deze drie basisbehoeften wordt voldaan, kan een kind persoonlijke groei doormaken. Zowel op OBS De Lijster, als op NKS de Springplank stromen vaak leerlingen in of door, die als nieuwkomer in Nederland gekomen zijn. Met ons pedagogisch handelen hebben we oog voor deze kwetsbare groep.

#### Visie op pedagogisch handelen

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij kinderen waarden en normen meegeven en hen leren functioneren als verantwoordelijk, maatschappelijk betrokken en autonome personen. Al het personeel draagt gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor een optimale ontwikkeling van ieder kind, op cognitief, sociaal en emotioneel gebied.

De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daar op in. De school hecht veel waarde aan de driehoek ouders-kind-leerkracht. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht, omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich veilig voelen op onze school. Ouders moeten de schoolregels en de manier van onderwijsgeven van de school respecteren.

Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze openbare waarden en normen vorm geeft aan kwalitatief goed onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig en veilig sociaal klimaat essentieel.

We hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheid van ieder kind. Onze leraren zijn van cruciaal belang. Ze hebben onder meer de vormende taak hun leerlingen in samenwerking met ouders op te voeden tot goede wereldburgers. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig of samen met anderen kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. We zorgen voor een positief en veilig klimaat
2.	2. We hanteren duidelijke regels en afspraken in de klassen.
3.	3. We geven traumasensitief les.
4.	4. We geven als leerkracht het goede voorbeeld
5.	5. We trekken samen op met ouders.

Actiepunt	Prioriteit
Borgen van een kwaliteitskaart met éénduidige gedragsaanpak.	hoog
Creëren van een prikkelarme omgeving.	gemiddeld
Vanuit een traumasensitieve basishouding werken aan fysieke en mentale veiligheid.	hoog
Onderzoeken welke methode voor SEO passend is bij onze doelgroep	hoog

#### 4.16 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor een gepersonaliseerd aanbod waarbij gedifferentieerd wordt in leerstof, instructie, opdrachten, tempo en ondersteuning. Instructies worden gegeven aan de hand van het expliciete directe instructiemodel (EDI-model). Waar mogelijk laten we leerlingen met elkaar samenwerken. Didactisch handelen op onze school kenmerkt zich door:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. De leraren geven expliciete directe instructie (EDI-model)
2.	2. De leerlingen werken zelfstandig samen.
3.	3. De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3

Actiepunt	Prioriteit
Versterken van het EDI-model.	hoog

#### 4.17 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	2. De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	3. De leraren voorkomen (indien mogelijk) intentioneel probleemgedrag
4.	4. De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

#### 4.18 Passend onderwijs, zorg en ondersteuning

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten we ons onderwijsleerproces zo in dat we aan de verschillen tussen leerlingen tegemoet kunnen komen. Onze leraren kennen de leerlingen goed en volgen de ontwikkeling. De ontwikkeling wordt gemonitord met behulp van het leerlingvolgsysteem en het portfolio van de leerling. We werken zowel opbrengst- als handelingsgericht, waardoor we op basis van resultaten van de leerlingen een aanbod organiseren wat eraan bijdraagt dat een kind de volgende stap in zijn/haar ontwikkeling kan maken. Met behulp van onderwijsleergesprekken sturen leraren de leerlingen in hun ontwikkelingen waarbij er sprake is van een gedeelde verantwoordelijkheid tussen de leraar en de leerling. In het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) van onze school staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden. In ons overzicht van interne kwaliteitszorg is zichtbaar hoe de (O)HGW-cyclus (Handelingsgericht werken) er op onze school uitziet en wanneer er wordt overgegaan op een OPP (Ontwikkelperspectief) en/of extra ondersteuning, eventueel met behulp van een arrangement vanuit het SWV (Samenwerkingsverband).

De belangrijkste ambities op het gebied van leerling ondersteuning zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
2.	2. De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	3. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	4. De school voert de zorg (zowel onder - als boven niveau ) planmatig uit
5.	5. De kwaliteitscoördinator coördineert de zorg en de begeleiding

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,03

Actiepunt	Prioriteit
Versterken van de korte HGW-cyclus.	hoog

#### Bijlagen

1. SOP

#### 4.19 Bijdragen aan gelijke kansen

Kansengelijkheid staat bij ons hoog in het vaandel. Als school willen we onze leerlingen optimaal begeleiden om zo kansrijk mogelijk door te stromen naar het VO. Vanuit NKS de Springplank is het doel om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een doorstroom naar regulier basisonderwijs, of VO. Onze school monitort via Vensters PO of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen
2.	2. Onze school adviseert kansrijk

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van visie op gelijke kansen	gemiddeld
Evalueren en herijken van het portfolio	gemiddeld
Optimale groei realiseren op basisvakken	gemiddeld
Structureel groepsdoorbroken instructies op eigen niveau	gemiddeld
Het aanleren van schoolse en dagelijkse algemene (taal)vaardigheden	hoog

#### 4.20 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys), daarnaast analyseren we de resultaten met behulp van het programma Leerling In Beeld. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun capaciteiten) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	2. De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
3.	3. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
4.	4. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	2,5

Actiepunt	Prioriteit
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het vak (begrijpend) lezen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het van spelling voldoen aan de door de school gestelde normen	gemiddeld

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 HR (Human Resource)-beleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we op stichtingsniveau vormgegeven langs het Ambitieboek en de CAO. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Competent in reflectie en ontwikkeling

De vastgestelde criteria bij de competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle gesprekken die onderdeel uitmaken van de gesprekkencyclus.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. We gebruiken MijnSchoolTeam (MST) als gevalideerd observatie instrument (kijkwijzer)
2.	2. We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus
3.	3. We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze
4.	4. We hebben een visie op samen opleiden

#### Bijlagen

1. Visie samen opleiden

### 5.2 HR-cyclus

In samenspraak met de schoolleiders en in lijn met de kernwaarden van STEV zijn voor het integraal HR-beleid de volgende kernwaarden vastgesteld: kwaliteit, professionalisering, ontwikkeling en gelijke kansen. Vanuit de HR-kernwaarden wordt een vertaling gemaakt naar uitgangspunten voor het HR-beleid en de activiteiten op dit gebied voor de komende jaren. Bij alles wat we oppakken, toetsen we of dit past binnen de visie en kwaliteit die we voor ogen hebben. Het beleid is beschreven in het document Integraal HR beleid 2020-2023. De verwachting is dat het nieuwe integraal HR-beleid rond de zomer 2024 wordt vastgesteld.

STEV wil een moderne en aantrekkelijke werkgever zijn. Er wordt gewerkt vanuit korte lijnen en persoonlijk contact, wat maakt dat we elkaar gemakkelijk kunnen vinden. De professionalisering, kwaliteit en ontwikkeling van onze medewerkers is heel belangrijk om goed onderwijs te kunnen leveren. Elke dag hebben zij impact op onze leerlingen. Daarom stimuleren we dat onze medewerkers zich blijven innoveren en ontwikkelen.

De medewerkers van STEV zijn professionals en zelf verantwoordelijk voor hun ontwikkeling. De gesprekkencyclus (inclusief het waarderingsgesprek) is vooral bedoeld om hen te ondersteunen en stimuleren in hun ontwikkeling en niet om hen onnodig te controleren. Door regelmatig terugkerende gesprekken groeit iedere medewerker en wordt bijgedragen aan de professionalisering binnen de stichting. Een goedlopende gesprekkencyclus zorgt ervoor dat er een goede afstemming is tussen de groei van de medewerker en de ontwikkeling, de doelstellingen en de ambitie van de scholen binnen STEV. In Mijn School Team (MST) in WMK worden klassenobservaties, functionerings- en beoordelingsgesprekken opgeslagen. Overige documenten komen in de personeelsdossiers. Vanuit binden en boeien is het waardevol om te weten waar ambities van medewerkers liggen en hoe we deze binnen STEV kunnen inzetten.

#### **Gesprekkencyclus**

Ter ondersteuning van de gesprekkencyclus wordt gebruik gemaakt van Mijn School Team (MST) in WMK. Hierin zijn kijkwijzers opgenomen voor alle functies, gericht op ontwikkeling of beoordeling. De kijkwijzer geeft de mate van

bekwaamheid van de leraar aan: start-, basis- of vakbekwaam. De minimale score is 3,0. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collega's en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld.

Op basis van alle beoordelingen stelt de schoolleider in MST een teamfoto (overzicht van alle resultaten) op. Na bespreking en analyse daarvan worden er school verbeterpunten vastgesteld.

<b>Kwaliteitsindicatoren</b>	
1.	Zie integraal Personeelsbeleid

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de dertien openbare basisscholen van Stichting Eem-Vallei (STEV). STEV is sinds 2005 een organisatie voor primair openbaar basisonderwijs in de omgeving van Amersfoort. Bij STEV zijn 13 basisscholen onder 11 brinnummers aangesloten. De scholen liggen verspreid over verschillende omliggende dorpen en steden rondom Amersfoort: Baarn, Barneveld, Bunschoten, Nijkerk, Soest, Scherpenzeel, Voorthuizen en Woudenberg. Hiermee is STEV een stichting met een brede geografische spreiding. Onze scholen variëren in omvang van 90 tot ruim 240 leerlingen. Per 1 oktober 2023 telde STEV een kleine 2000 leerlingen. Begin 2023 had STEV ongeveer 240 personeelsleden in dienst.

De schoolleider is onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het college van bestuur integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het beleid op onze school. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

### 6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
2.	2. De school is een veilige school
3.	3. Ouders ontvangen twee-wekelijks een nieuwsbrief

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De ruimtes in de school prikkelarm inrichten.	gemiddeld
Opstellen 3 uniforme zichtbare gedragsregels.	hoog

### 6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten en ongevallen (Parnassys).

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een sociale vaardigheidstraining (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de IB-er of directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders, leerlingen ( 1x per 4 jaar ) en de leraren ( 1x per jaar ) worden bevraagd op veiligheidsaspecten. De



veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: Vragenlijst Vensters PO. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator, maar KC-er en directeur zijn aanspreekpunt hierin. De IB-er is tevens gecertificeerd coördinator in het kader van het meldpunt kindermishandeling. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. De leerlingen, ouders en leraren voelen zich veilig
2.	2. De school be vraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
3.	3. De school heeft een (digitaal) Veiligheidsplan

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3

Actiepunt	Prioriteit
Ouders, externen, team en IIn betrekken bij ontwikkeling van veilig pedagogisch klimaat.	gemiddeld

## 6.4 Arbobeleid

Het beleid duurzame inzetbaarheid maakt onderdeel uit van het arbo- en verzuimbeleid en het strategisch HR-beleid van STEV en is gericht op het duurzaam inzetten van personeel. Het beleid duurzame inzetbaarheid (BDI) wordt uitgevoerd aan de hand van een speciaal hiervoor opgesteld protocol waar het verzuimprotocol onderdeel van uitmaakt. Het BDI is een uitwerking van de regels waaraan zulk beleid moet voldoen en omschrijft maatregelen ter bevordering van de veiligheid en de gezondheid en ter bevordering van de duurzame inzetbaarheid van STEV-medewerkers. Met andere woorden, het BDI draagt bij aan het scheppen van een optimaal werkklimaat in overeenstemming met de Wet Werk en Inkomen naar Arbeidsvermogen (WIA), Arbowet, Ziektewet, Wet Verbetering Poortwachter en andere relevante regelgeving.

Mocht een medewerker in overleg met de schoolleider besluiten om te verzuimen, dan zullen zij samen kijken hoe het re-integratieproces zodanig vormgegeven wordt dat de medewerker weer zo snel mogelijk gezond aan het werk kan. Het gesprek tussen schoolleider en medewerker is hierin cruciaal. HR geeft hierin gevraagd en ongevraagd advies. Het uitgangspunt is: ziekte overkomt je, verzuim overleg je. Daarnaast kunnen medewerkers en schoolleiders advies inwinnen bij externe partijen zoals de bedrijfsarts, bedrijfsmaatschappelijk werker en andere professionele begeleiders op dit terrein. STEV is ruimhartig in het faciliteren van activiteiten die de duurzame inzetbaarheid bevorderen. Deze activiteiten, de zogeheten providerboog, worden jaarlijks begroot.

Ons doel is het ziekteverzuim duurzaam te verlagen en te voorkomen. We creëren een cultuur waarin medewerkers zich veilig voelen en houden de werkdruk acceptabel en bespreekbaar. Het BDI sluit aan bij de gedachtengoed van het Rijnlands denken, waarin we onze medewerkers stimuleren om zelf verantwoordelijkheid te nemen en na te blijven denken over het eigen handelen.

De keuze om al dan niet te verzuimen wordt in belangrijke mate bepaald door de sociale omgeving. Een belangrijk component van deze sociale omgeving is werk: factoren als arbeidstevredenheid, aanwezigheidsmotivatie en de verzuimgelegenheid binnen de organisatie spelen een belangrijke rol.

## 6.5 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor ouders van onze nieuwkomers, op De Lijster en de Springplank is dit vaak de eerste ervaring met het Nederlandse schoolsysteem. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed

te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
2.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Actiepunt	Prioriteit
Ouders worden actief betrokken bij de (in de OB verplichte) inloop.	hoog
Bij (intake) gesprekken worden verwachtingen en verplichtingen uitgesproken.	gemiddeld
We zetten indien nodig vaker een tolk in bij gesprekken met ouders.	gemiddeld
We gaan huisbezoeken inzetten om de betrokkenheid te vergroten.	gemiddeld
We gaan sneller in gesprek met ouders, zowel voor positieve als negatieve zaken.	hoog
Ouders voelen zich welkom op school.	hoog

## 6.6 Privacybeleid

Het informatiebeveiligings- en privacy beleid is in maart 2023 aangepast aan de eisen en termen vanuit de AVG. STEV zorgt er op deze manier voor om de privacywetgeving na te leven en voldoet hiermee ook aantoonbaar aan de AVG. Naast een privacyverklaring beschikt STEV ook over geheimhoudingsverklaringen, toestemmingsformulieren voor beeldmateriaal en een ICT-gedragscode. Daarnaast is er een heldere procedure die beschrijft hoe (het vermoeden van) een datalek gemeld kan worden.

Elk schooljaar wordt een aantal scholen bezocht voor een AVG-audit. Op basis van de rapporten die hieruit voortvloeien wordt verder gewerkt aan de informatiebeveiliging en privacy. In 2024 wordt gewerkt aan een document over de procedure van de rechten van ouders/verzorgers. Daarnaast zal de inhoud van de leerlingendossiers geformaliseerd worden.

Vanaf 2027 moeten alle scholen voldoen aan het normenkader IBP FO. Voldoen aan het normenkader is niet van vandaag op morgen geregeld. Daarom is er per norm een aantal stappen vastgesteld, de toetsingskaders. Zo werken ook alle scholen van STEV vanaf 2024 stapsgewijs toe naar digitaal veilig onderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. We beschikken over een privacyreglement
2.	2. We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens

## 6.7 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we samenwerken met de peuterspeelzaal in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt als bron gebruik van de methode 'Kleuterplein' en leerlijnen uit Parnassys, die redelijk aansluit op de methode 'Piramide' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. Zowel de Peuterspeelzaal Eigenwijs, als onze kleutergroepen gebruiken LOGO3000 ter bevordering van de woordenschatontwikkeling. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
2.	2. Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een gezamenlijke doorgaande lijn m.b.t. ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid	gemiddeld
Wijkgerichte aanpak van de Gelijke Kansen Alliantie implementeren.	gemiddeld

## 7 Kwaliteitsbeleid

### 7.1 Kwaliteitszorg

We streven kwaliteit na en zorgen ervoor dat deze kwaliteit op peil blijft: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs cyclisch en systematisch, middels de PDSA-cyclus (Plan, Do, Study, Act). Binnen STEV hebben we gekozen om toe te werken naar een High Performance Organisatie (HPO). Aspecten van HPO dienen als een richtlijn om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en ervoor te zorgen dat deze duurzaam hoge prestaties leveren. HPO biedt een raamwerk dat aangepast wordt aan de specifieke situatie van STEV (STEV-HPO). Er zijn vijf factoren van high performance:

- Kwaliteit van management
- Openheid en actiegerichtheid
- Langetermijngerichtheid
- Continue verbetering en vernieuwing
- Kwaliteit van medewerkers.

Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Vanuit de schoolontwikkeling en de individuele ontwikkeling stellen we verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden uitgezet binnen de school waarbij de schoolleider de ontwikkeling monitort.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad. Iedere twee jaar worden leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken op schoolniveau afgenomen en iedere twee jaar worden de medewerkers tevredenheidsonderzoeken STEV-breed afgenomen. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Aan het einde van elk schooljaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Op basis van het strategisch beleidsplan van STEV hebben we een heldere visie en missie omschreven. De doelen die we met elkaar willen bereiken hebben we opgenomen in het schoolplan en de daaraan gerelateerde ambitie- en kwaliteitskaarten.

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit en stelselkwaliteit op twaalf standaarden. We hebben een zelfevaluatie gedaan op onze basiskwaliteit met een gestandaardiseerde vragenlijst aan de hand van de standaarden van de onderwijsinspectie in Mijnschoolplan. De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We meten de basis- en stelselkwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Kwaliteitscultuur is voor ons een cultuur die alle betrokkenen stimuleert om met elkaar voortdurend aan de gewenste kwaliteit te werken en daarover het kritische en constructieve gesprek met elkaar te blijven voeren, leidend tot kwaliteitsverbeteringen. De dialoog over kwaliteit organiseren we actief, op en tussen alle lagen van de organisatie. Werken aan kwaliteit is een gedeelde verantwoordelijkheid tussen scholen en het bestuursbureau. Binnen onze PDSA-cyclus spelen schoolbezoeken, kwartaalrapportages, managementrapportages en ontwikkelgesprekken een nadrukkelijke rol. Om de PDSA-cyclus te borgen leveren schoolleiders en beleidsmedewerkers de benodigde managementinformatie aan.

De rol van het bestuur richting de scholen en het bestuursbureau is verbindend, faciliterend, stimulerend en monitorend. De bestuurder voert de dialoog over de organisatieontwikkeling met de schoolleiders, de staf, GMR en de RvT.

In het schooljaarplan wordt omschreven aan welke doelen dat jaar gewerkt gaat worden en welke professionalisering daarbij passend is. De belangrijkste kenmerken van kwaliteitszorg op onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
2.	2. We krijgen één keer per vier jaar een audit
3.	3. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
4.	4. We verantwoorden onderling aan schoolleiders dmv Ronde tafelgesprekken.

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

## 8 Financieel beleid

### 8.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school hebben als grondslag het document Ambitieboek STEV 2024-2028 Hierin staat:

*“Het faciliteren van kwalitatief goed STEV-onderwijs vraagt om voldoende financiële middelen en het op de juiste plek alloceren van deze middelen; gericht op het versterken van de onderwijskwaliteit en het creëren van maatschappelijke waarde. Niet alleen vandaag, maar ook in de toekomst. Dat vraagt om financiële continuïteit. STEV kenmerkt zich als een gezonde en solide stichting met een passende reserve. We werken vanuit een verantwoord bestedingspatroon, een sluitende begroting en heldere kaders en rapportages volgens de cyclus van planning en control”.*

De voorzitter van het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Ambitieboek en het schoolplan van de school te realiseren. Jaarlijks worden, voordat het begrotingsproces start, de (beleids)uitgangspunten, afspraken en kaders rondom financiën, de verdeling van middelen en budgethouderschap beoordeeld op actualiteit en toepasbaarheid. Eventuele wijzigingen hierin worden afgestemd met stafmedewerkers, schooldirecties en gremia. De middelen komen in beginsel toe aan de scholen, maar worden middels materiele verdeelsystematiek en personele allocatie toebedeeld. De verdeling wordt beschreven in de jaarlijkse kaderbrief waarmee het begrotingsproces start. Elke school draagt naar solidariteit bij aan de dekking van de centraal gedragen lasten en de lasten van het ondersteunende stafbureau. Zowel de financiële als personele administratie worden in eigen beheer uitgevoerd.

### 8.2 Interne en externe geldstromen

#### **Interne geldstromen**

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting. De gelden worden gecontroleerd door een kascontrole bestaande uit 2 ouders uit de oudergeleding en de directeur.

#### **Externe geldstromen**

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden, achterstandsmiddelen en gelden van het SWV. De gelden komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. In de kaderbrief is beschreven hoe we de middelen verdelen over de scholen en hoe de scholen bijdragen aan het stafbureau. De middelen van de Samenwerkingsverbanden worden rechtstreeks aan de scholen toegewezen. Eventuele extra ondersteuning vraagt de school zelf. Voor de aanvraag en verantwoording en heeft STEV een kwaliteitskaart beschreven.

Een deel van de middelen van SWV Rijn en Gelderse Vallei, waarbij sprake is van een schoolmodel, wordt toegekend aan de school. Een deel van de middelen blijft bovenschools en kan de school op aanvraag specifiek voor ondersteuning van een leerling of een groep leerlingen inzetten. De verantwoording hiervan doet de school via de kwaliteitsmedewerker aan College van bestuur. Voor de aanvraag en verantwoording en heeft STEV een kwaliteitskaart beschreven.

Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk, de schakelklas, stimuleren van de ouderbetrokkenheid, cultuureducatie en het opleiden van overblijfouders. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de daartoe geëigende rapportage(s). Vervanging bij ziekte wordt door STEV zelf bekostigd vanuit het eigen risicodragerschap en gezamenlijk gedragen.

### 8.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn: Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede

smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is op dit moment geen sprake van sponsoring.

#### **8.4 Begroting(en)**

De meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het college van bestuur vastgesteld en door de Raad van Toezicht goedgekeurd. Bij STEV wordt de begroting ook naar de 7 gemeenten toegezonden waar de scholen van STEV staan. Dit stelt de gemeenteraden in de gelegenheid vragen te stellen over de begroting of zo nodig een zienswijze te geven. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de scholen en ondersteunende staf. Dat betekent dat in principe geen lasten kunnen worden gemaakt, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelstellingen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. Jaarlijks wordt, mede op basis van het schoolplan, jaarplan en leerlingentelling, input gegeven voor de (meerjaren)begroting. Primair is de input de verantwoordelijkheid van de schooldirecteuren, waarbij deze wordt ondersteund door de stafbureau medewerkers. Onderlegger voor de begrotingscijfers is ook het personeelsformatieplan waarin voor de komende jaren de formatieplanning is opgenomen. De schoolbegroting is onderdeel van de stichtingsbegroting. De schoolbegroting wordt besproken met de MR van de school.

Periodiek wordt er een managementrapportage opgesteld. Daarbij wordt, over de verslagperiode, de realisatie vergeleken met de begroting, geanalyseerd en nader toegelicht. Deze rapportage wordt aangeboden aan de interne toezichthouders en geledingen binnen STEV. De halfjaar rapportage wordt ook ter informatie toegestuurd aan de gemeenteraden van de gemeenten waar STEV-scholen staan. Scholen hebben zelf inzage in de exploitatie middels het financieel systeem. Indien nodig worden bijzonderheden in de exploitatie door de controller en/of de financieel medewerker besproken met de schooldirectie. Op basis van afwijkingen, de analyse hierop en herzien inzicht kan, indien noodzakelijk, tijdig bijsturing plaatsvinden. Daarnaast stelt het stafbureau jaarlijks in het voorjaar een bestuursformatieplan (BFP) op. De verdeling van de middelen over de scholen en de inzet van personeelsleden in de formatie wordt in het BFP toegelicht.

Elk jaar voor 1 mei wordt de GMR instemming gevraagd ten aanzien van dit bestuursformatieplan. We verdelen de ontvangen middelen over de scholen en de scholen zijn in principe vrij om die middelen in te zetten zoals het voor het onderwijs op die school gewenst is, waarbij ook gekeken wordt naar de aanwezige personeelsleden. Als in enig schooljaar de middelen die zijn toegewezen niet voldoende zijn, dan kan een schooldirecteur een frictieverzoek indienen bij de bestuurder. Deze vraagt advies van het stafbureau en beslist op basis van het verzoek, het advies en de beschikbare middelen.

Onze stichting beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de onderwijsachterstandscore per school zijn de bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden jaarlijks opgesteld met een horizon van 5 jaar. De investeringen worden afgeschreven op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen.

De kosten voor huisvesting wordt ook toegerekend naar de scholen. Hierdoor kan de schooldirecteur invloed uitoefenen op de kwaliteit en de kosten van huisvesting. De kosten van huisvesting worden opgenomen in de begroting.

## 9 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>De leerlingen zijn ingedeeld in stamgroepen. Op vaste tijden kunnen de kinderen voor verschillende vakken instructie volgen op hun eigen niveau. Het portfolio geeft inzage in de ontwikkeling, zodat gewerkt wordt aan optimale groei.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)</li> <li>• Versterken van het EDI-model.</li> <li>• Versterken van de korte HGW-cyclus.</li> <li>• Evalueren en herijken van het portfolio</li> <li>• Optimale groei realiseren op basisvakken</li> <li>• Structureel groepsdoorbroken instructies op eigen niveau</li> <li>• Structureel inzetten van groepsdoorbroken tipkaartenmiddagen</li> <li>• Leskisten Robotica en Techniek Alles in 1 implementeren op groepsdoorbroken Tipkaarten middagen</li> <li>• De eindresultaten op het vak (begrijpend) lezen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)</li> <li>• De eindresultaten op het van spelling voldoen aan de door de school gestelde normen</li> <li>• Implementeren van de doorgaande leerlijn digitale geletterdheid</li> <li>• De school heeft een doelgericht en samenhangend curriculum voor digitale geletterdheid.</li> </ul>	hoog
	<p>Ouders worden actief betrokken en leren samen met de leerlingen en leerkrachten. Samen zorgen we voor een uitdagende leeromgeving en actieve leerhouding.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkelen van een gezamenlijke doorgaande lijn m.b.t. ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid</li> <li>• Wijkgerichte aanpak van de Gelijke Kansen Alliantie implementeren.</li> <li>• Organiseren van informatiebijeenkomsten om ouders te betrekken bij het lesaanbod</li> <li>• Ouders worden actief betrokken bij de (in de OB verplichte) inloop.</li> <li>• Bij (intake) gesprekken worden verwachtingen en verplichtingen uitgesproken.</li> <li>• We zetten indien nodig vaker een tolk in bij gesprekken met ouders.</li> <li>• We gaan huisbezoeken inzetten om de betrokkenheid te vergroten.</li> <li>• We gaan sneller in gesprek met ouders, zowel voor positieve als negatieve zaken.</li> <li>• Ouders zijn actief betrokken bij de school en vervullen hun rol als ambassadeur</li> </ul>	gemiddeld
	<p>Iedereen op de Lijster voelt zich welkom en veilig binnen de grenzen die wij samen hebben bepaald.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Borgen van een kwaliteitskaart met éénduidige gedragsaanpak.</li> <li>• Creëren van een prikkelarme omgeving.</li> <li>• Ouders, externen, team en IIn betrekken bij ontwikkeling van veilig pedagogisch klimaat.</li> <li>• Opstellen 3 uniforme zichtbare gedragsregels.</li> <li>• Onderzoeken welke methode voor SEO passend is bij onze doelgroep</li> </ul>	hoog
	<p>Doorgroeien naar een dynamische schooldag, waarbij elke dag verschillende activiteiten worden aangeboden om een gezonde leefstijl te stimuleren, het brein te activeren en tot leren te komen. Het streven daarbij is om de beweegnorm van 60 minuten op een dag minimaal twee</p>	gemiddeld



	<p>keer per week te halen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herijken van het vakwerkplan bewegingsonderwijs</li> <li>• 2x per jaar de MQ-scan afnemen.</li> <li>• Bewegend leren integreren in het lesprogramma.</li> <li>• Doorgroeien naar een gezonde school. (zie <a href="http://www.gezonde school.nl">www.gezonde school.nl</a>)</li> <li>• Het schoolplein inrichten om bewegen(d leren) te stimuleren</li> </ul>	
	<p>Nieuwkomersonderwijs op NKS de Springplank verder doorontwikkelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanuit een traumasensitieve basishouding werken aan fysieke en mentale veiligheid.</li> <li>• Ouders voelen zich welkom op school.</li> <li>• Het aanleren van schoolse en dagelijkse algemene (taal)vaardigheden</li> </ul>	hoog
Onze visie op lesgeven	Visie op kansengelijkheid beschrijven	gemiddeld
	Visie op taalvriendelijkheid beschrijven	gemiddeld
Burgerschap	Sustainable Development Goals (SDG), koppelen aan de thema's van Alles in 1 en opnemen in Beleidsplan Wereldburgerschap	laag
Taalleesonderwijs	Nieuwkomers integreren in ons onderwijs.	hoog
Rekenen en wiskunde	Uitvoeren van plan van aanpak Basisvaardigheden subsidie	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Kansrijk leren	De school hanteert eigen schoolnormen in de evaluatie van het onderwijsaanbod. Deze schoolnormen zijn ambitieus en realistisch.	hoog
Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	gemiddeld
Les- en leertijd	De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar	gemiddeld

## 10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De leerlingen zijn ingedeeld in stamgroepen. Op vaste tijden kunnen de kinderen voor verschillende vakken instructie volgen op hun eigen niveau. Het portfolio geeft inzage in de ontwikkeling, zodat gewerkt wordt aan optimale groei.
	Ouders worden actief betrokken en leren samen met de leerlingen en leerkrachten. Samen zorgen we voor een uitdagende leeromgeving en actieve leerhouding.
	Iedereen op de Lijster voelt zich welkom en veilig binnen de grenzen die wij samen hebben bepaald.
	Doorgroeien naar een dynamische schooldag, waarbij elke dag verschillende activiteiten worden aangeboden om een gezonde leefstijl te stimuleren, het brein te activeren en tot leren te komen. Het streven daarbij is om de beweegnorm van 60 minuten op een dag minimaal twee keer per week te halen.
	Nieuwkomersonderwijs op NKS de Springplank verder doorontwikkelen.
Burgerschap	Sustainable Development Goals (SDG), koppelen aan de thema's van Alles in 1 en opnemen in Beleidsplan Wereldburgerschap
Rekenen en wiskunde	Uitvoeren van plan van aanpak Basisvaardigheden subsidie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De leerlingen zijn ingedeeld in stamgroepen. Op vaste tijden kunnen de kinderen voor verschillende vakken instructie volgen op hun eigen niveau. Het portfolio geeft inzage in de ontwikkeling, zodat gewerkt wordt aan optimale groei.
	Ouders worden actief betrokken en leren samen met de leerlingen en leerkrachten. Samen zorgen we voor een uitdagende leeromgeving en actieve leerhouding.
	Iedereen op de Lijster voelt zich welkom en veilig binnen de grenzen die wij samen hebben bepaald.
	Doorgroeien naar een dynamische schooldag, waarbij elke dag verschillende activiteiten worden aangeboden om een gezonde leefstijl te stimuleren, het brein te activeren en tot leren te komen. Het streven daarbij is om de beweegnorm van 60 minuten op een dag minimaal twee keer per week te halen.
	Nieuwkomersonderwijs op NKS de Springplank verder doorontwikkelen.
Onze visie op lesgeven	Visie op taalvriendelijkheid beschrijven
Rekenen en wiskunde	Uitvoeren van plan van aanpak Basisvaardigheden subsidie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De leerlingen zijn ingedeeld in stamgroepen. Op vaste tijden kunnen de kinderen voor verschillende vakken instructie volgen op hun eigen niveau. Het portfolio geeft inzage in de ontwikkeling, zodat gewerkt wordt aan optimale groei.
	Ouders worden actief betrokken en leren samen met de leerlingen en leerkrachten. Samen zorgen we voor een uitdagende leeromgeving en actieve leerhouding.
	Iedereen op de Lijster voelt zich welkom en veilig binnen de grenzen die wij samen hebben bepaald.
	Doorgroeien naar een dynamische schooldag, waarbij elke dag verschillende activiteiten worden aangeboden om een gezonde leefstijl te stimuleren, het brein te activeren en tot leren te komen. Het streven daarbij is om de beweegnorm van 60 minuten op een dag minimaal twee keer per week te halen.
	Nieuwkomersonderwijs op NKS de Springplank verder doorontwikkelen.
Onze visie op lesgeven	Visie op kansengelijkheid beschrijven
	Visie op taalvriendelijkheid beschrijven
Beleidsplan 2024-2028: Kansrijk leren	De school hanteert eigen schoolnormen in de evaluatie van het onderwijsaanbod. Deze schoolnormen zijn ambitieus en realistisch.
Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De leerlingen zijn ingedeeld in stamgroepen. Op vaste tijden kunnen de kinderen voor verschillende vakken instructie volgen op hun eigen niveau. Het portfolio geeft inzage in de ontwikkeling, zodat gewerkt wordt aan optimale groei.
	Ouders worden actief betrokken en leren samen met de leerlingen en leerkrachten. Samen zorgen we voor een uitdagende leeromgeving en actieve leerhouding.
	Iedereen op de Lijster voelt zich welkom en veilig binnen de grenzen die wij samen hebben bepaald.
	Doorgroeien naar een dynamische schooldag, waarbij elke dag verschillende activiteiten worden aangeboden om een gezonde leefstijl te stimuleren, het brein te activeren en tot leren te komen. Het streven daarbij is om de beweegnorm van 60 minuten op een dag minimaal twee keer per week te halen.
	Nieuwkomersonderwijs op NKS de Springplank verder doorontwikkelen.
Onze visie op lesgeven	Visie op kansengelijkheid beschrijven
Taalleesonderwijs	Nieuwkomers integreren in ons onderwijs.
Les- en leertijd	De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 11RU  
**Naam:** Openbare Basisschool De Lijster  
**Adres:** Lijsterhof 6  
**Postcode:** 3772 AA  
**Plaats:** BARNEVELD

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 11RU  
**Naam:** Openbare Basisschool De Lijster  
**Adres:** Lijsterhof 6  
**Postcode:** 3772 AA  
**Plaats:** BARNEVELD

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_