

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

Openbare Basisschool
De Lijster
BARNEVELD

obs

de Lijster



JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	Openbare Basisschool De Lijster	School	Openbare Basisschool De Lijster
Datum	04-08-2023	Datum	
Inleiding	<p>Voor u ligt het jaarplan van 2023-2024. Dit jaarplan is opgesteld in de WMK-omgeving, aansluitend bij het schoolplan dat in deze omgeving is gemaakt.</p> <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. De leerlingen zijn ingedeeld in stamgroepen. Zij ontvangen instructie op hun eigen niveau. Op vaste tijden kunnen de leerlingen gaan shoppen voor hun instructie. Het portfolio geeft hierbij houvast.	<p>Het thematisch werken is geborgd, er zijn steeds meer educatieve workshops of uitjes die aansluiten bij de thema's. Op vaste tijden shoppen naar instructie is nog niet van de grond gekomen. Het werken in PLG's krijgt steeds meer vorm, al is een vinger aan de pols wel noodzakelijk, want door de waan van alle dag is er nog niet altijd een strakke (overleg)planning. Het actief betrekken van ouders blijft een aandachtspunt, evaluatie van een onderzoek van een stagiaire bieden kansen. Hopelijk kunnen we volgend jaar toch aansluiten bij het project Thuis in Taal.</p>
2. Door de hele school werken we thematisch, vanuit een levenshouding met respect voor mens, dier, natuur en verschillende culturele opvattingen. Hierdoor weten leerlingen wat wij als leerkrachten van hen verwachten.	
3. Leerkrachten werken en leren samen in leerteams om een breed aanbod aan te bieden, waarbij ervaringen/visie/expertise uit de praktijk met elkaar worden uitgewisseld.	
4. Ouders worden actief betrokken en leren samen met de leerlingen en leerkrachten. Samen zorgen we voor een uitdagende leeromgeving en actieve leerhouding.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal Formatie: 15,7456 Totaal BAPO: verlof 0,1375 Werkdrukmiddelen: € 29.646,= Zie schoolformatieplan en COGIX 23-24	<p>Formatie: De formatie is uitgevoerd volgens het formatieplan. Echter hebben we noodgedwongen in 2 groepen op een aantal dagen een dubbele bezetting met onderwijsassistenten moeten maken i.p.v. een bevoegde leerkracht. Door NPO- en basisvaardighedensubsidie is er extra formatie ingezet. Ook is vanuit de asielzoekersbekostiging extra formatie ingezet.</p> <p>Groepen: Er waren 6 groepen op de Lijster. Op de Springplank zijn we gestart met 2 groepen en al snel is daar een derde groep bij gekomen.</p> <p>Functies: Naast de genoemde functies is er een onderwijsassistent aan het functiehuis toegevoegd. Er zijn 6 personeelsleden om diverse redenen vertrokken.</p> <p>SWOP-analyse: Het team is verder geprofessionaliseerd en steeds vaardiger in het omgaan met getraumatiseerde leerlingen. Daarnaast is vorig jaar een start gemaakt om beter in te spelen op gedragsproblematiek olv een gedragspecialist. Dit is dit schooljaar verder uitgevoerd. Het team staat voor elkaar klaar en is hecht. Er is door het hogere schoolgewicht meer geld beschikbaar. De werkdruk is nog steeds hoog, mede doordat de instroom van zorgleerlingen blijft en inval minder goed te vinden is.</p> <p>Opbrengsten: Dit jaar was de eerste keer de Doorstroomtoets. De school heeft daarbij boven het inspectieniveau passend bij onze scholengroep gescoord.</p>
Groepen	Groepen: 1/2A, 1/2B, 3, 4/5, 5/6, 7/8	
Functies [namen / taken]	Directeur, IB-er, 2x L11 leerkracht, 1x conciërge, 5x Onderwijsassistent, 2x leerkrachtondersteuner Directeur: Betty Nederlof KC-er: Elfriede Nahumury, Margot van den Brink Conciërge : Harry Antonides L11 : Hans van den Broek, Chantal Tisserand O.A.: Esmeé v/d Pol, Daisy v/d Meer, Kim Dokter, Esmée Eisinga, Tirza Rots L.O.: Ricardo Hoiting, Sandra de Bruijn	
Twee sterke kanten	Onderwijskundig beleid (afstemmen van onderwijs op leerlingen met ondersteuningsbehoeften) Sfeer in het team is goed, de cultuur is professioneel, men helpt elkaar en staat voor elkaar klaar.	
Twee zwakke kanten	Een grote groep leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Steeds hogere afschrijvingslasten	
Twee kansen	Totaal-onderwijs (Thematisch onderwijs, met verwerking op eigen niveau) Een klein team is flexibel en kan daarmee veel bereiken.	
Twee bedreigingen	Door het kleine team komt veel op zelfde schouders neer (hoge werkdruk) Relatief veel leerlingen met extra zorg, door trauma of zorgelijke thuissituatie.	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	De school scoort minimaal op het inspectieniveau passend bij onze scholengroep.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
32	13	13	17	8	14	11	11	15	134	In het schooljaar 2023-2024 zijn in totaal 62 leerlingen ingestroomd en 68 leerlingen uitgestroomd. 8 lln zijn doorgestroomd van Springplank naar Lijster. Hierdoor is in totaal een groei van 2 leerlingen ontstaan. De verklaring van de groei is als volgt: Uitstroom: 3 naar SBO, 13 naar BAO (vanwege ander passend concept), 24 doorstroom regulier na Springplank 1 naar buitenland, 9 verhuisd, 2 vervroegd naar VO, 8 naar VO Meerwaarde, 8 naar VO JFC, Instroom: 16 instroom kleuters, 42 instroom nieuwkomers, 4 BAO/BAO, De teldatum is naar 1 februari aangepast. Op 1 februari 2023 waren er 119 lln. ingeschreven leerlingen op 1 februari 2024, was hoger, omdat nu NKS de Springplank ook mee gaat tellen. Op 1 februari 2024 stond de teller op: 144 (Lijster 115 en 29 Springplank) Prognose op dit moment voor 1 feb 2025 is: 118 (Lijster 99 en Springplank 19). De daling van de Lijster komt doordat er een grote groep uitgestroomd is naar andere basisschool, door verhuizing of ivm de veranderende populatie. Daarnaast zullen 6 leerlingen eerst starten op de Springplank en pas later dit jaar instromen op de Lijster.
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: 32 leerlingen in groep 0 zijn de leerlingen van NKS de Springplank										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	16 (3 mannen en 13 vrouwen)	Dit schooljaar is er flink wat verloop geweest. We hebben afscheid genomen van 3 leerkrachten, 2 ondersteunend personeelsleden en de vakdocent gym. Allen vertrokken vanwege verschillende redenen, privé of andere baan. Gelukkig zijn de vacatures allemaal opgevuld bij de start van het nieuwe schooljaar 2024-2025. We starten het schooljaar met een nieuw KC-team.	
Aantal medewerkers OOP	11 (2 mannen en 9 vrouwen)		
Aantal uitstromers	2		
Aantal nieuwkomers	9		
Aantal BHV-ers	7		
Aantal geplande FG's	8	Aantal uitgevoerde FG's	16
Aantal geplande BG's	6	Aantal uitgevoerde BG's	6
Aantal geplande POP's	15	Aantal uitgevoerde POP's	15

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	De kernvakken: ICT, Wetenschap en Techniek	Actiepunten uit ICT Beleidsplan zijn verdeeld over de 4 schooljaren en voor 80% afgerond.	groot
GD2	Professionele cultuur	Visie op samen opleiden ontwikkelen en uitvoeren	groot
GD3	Speerpunt	Ouders worden actief betrokken en leren samen met de leerlingen en leerkrachten. Samen zorgen we voor een uitdagende leeromgeving en actieve leerhouding.	groot
GD4	Resultaten	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	groot
KD1	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Afval scheiden en doorgroeien naar een afvalvrije school.	klein
KD2	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Huiswerkklas instellen in samenwerking met het CJG.	klein
KD3	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Gastlessen door de Universiteit of wetenschap.	klein
KD4	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Diverse Subsidies	klein
KD5	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Deelnemen aan activiteiten van Wijkgerichte aanpak	klein
KD6	De kernvakken: Taal en Lezen	Verhogen ouderbetrokkenheid bij lezen in samenwerking met BIEB op school	klein
KD7	De kernvakken: Wereld oriëntatie	We willen groepsoverstijgende keuze opdrachten gaan toevoegen aan het lesrooster.	klein

KD8	Het lesgeven: Pedagogisch handelen	Ontwikkelen en invoeren doorgaande lijn gedrag	klein
KD9	Het lesgeven: leerhouding van de leerlingen	De leerkracht wordt coach in plaats van instructor.	klein
KD10	De opbrengsten	De school heeft de wens de omslag te gaan maken naar een meer reflectieve toetsverantwoording.	klein
KD11	Professionele cultuur	Lessonstudy 2x per jaar toepassen	klein
KD12	Groeperingsvormen	Groepsdoorbroken werken wordt nog verder uitgewerkt in de komende jaren, waarbij de grenzen tussen de leerjaren zullen vervagen.	klein
KD13	Groeperingsvormen	Het halen van (verlengde) instructies wordt nog doorontwikkeld, waarbij het streven is dat (plus)leerlingen en leerlingen die dit aankunnen meer eigenaar gaan worden van hun eigen leerproces.	klein
KD14	Voor- en vroegschoolse educatie	Ouders van de Voorschool meer betrekken bij de basisschool.	klein
KD15	Het meten van de basiskwaliteit	Deelnemen aan collegiale consultaties SWV.	klein

Uitwerking GD1: Actiepunten uit ICT Beleidsplan zijn verdeeld over de 4 schooljaren en voor 80% afgerond.	
Werkgroep	Lijster PLG ICT
Hoofdstuk / paragraaf	De kernvakken: ICT, Wetenschap en Techniek
Resultaatgebied	ICT
Huidige situatie + aanleiding	Op STEV-niveau is een beleidsplan opgesteld met aandachtspunten voor de scholen. Deze worden verspreid over de komende jaren opgenomen in de jaarplannen.
Gewenste situatie (doel)	Na de schoolplan periode 2019-2023 zijn 80% van de aandachtspunten gerealiseerd. (zie bijlage)
Activiteiten (hoe)	Het ontwikkelteam ICT zal de aandachtspunten prioriteren en opnemen in de ontwikkelagenda van de school. Voor 2022-2023 staan de volgende punten op het programma: - Doorgaande lijn Google Classroom borgen, - kennisverspreiding van het robotica curriculum door workshops en online publicaties van lesmateriaal, - voorbereiden tijdens kwartaalbijeenkomsten van Computational thinking.
Consequenties organisatie	Het ontwikkelteam ICT stelt een plan van aanpak op en heeft 4x per jaar een overleg met de directie om de voortgang te bespreken.
Consequenties scholing	Daar waar nodig, zal scholing ingekocht worden, via bestuursacademie of externe organisaties
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Erika en Jolanda
Meetbaar resultaat	80% van de aandachtspunten zijn gerealiseerd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens teamvergaderingen en studiedag komen eventueel te bespreken items op de agenda.
Borging (hoe)	Plan van aanpak. Vastgestelde afspraken worden vastgelegd in een besluitenlijst en evt daar waar het kan omgezet in een kwaliteitskaart.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Afgelopen schooljaar zijn we gestart met het ontwikkelen van een STEV-leerlijn digitale geletterdheid. De allereerste opzet voor groep 1/2 is gedeeld met collega's van groep 1/2 voor feedback. Deze feedback wordt verwerkt in een tweede opzet. Het komende schooljaar gaan wij hier verder mee aan de slag met als doel een STEV-leerlijn van groep 1 t/m 8 te kunnen presenteren.	

Uitwerking GD2: Visie op samen opleiden ontwikkelen en uitvoeren	
Werkgroep	Lijster Samen Opleiden
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Betrokkenen (wie)	Erika
Plan periode	wk 37, 46, 2 en 22

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Het afgelopen jaar zijn er weer stappen gemaakt in het Samen opleiden. Zo zijn er startgesprekken tussen PABO, De Lijster en studenten geweest. Op deze manier weten de praktijkopleiders aan welke doelen de studenten willen werken. Ook hebben we onze kwaliteitskaart geevalueerd. Op STEV-niveau zijn er afspraken gemaakt m.b.t. taakuren voor de schoolopleider en de praktijkopleiders. Deze worden aangepast in onze kwaliteitskaart. Volgend schooljaar worden de startgesprekken doorgevoerd en gaan we starten met het structureel aanbieden van intervisie met onze collega's in opleiding.</p>	

Uitwerking GD3: Ouders worden actief betrokken en leren samen met de leerlingen en leerkrachten. Samen zorgen we voor een uitdagende leeromgeving en actieve leerhouding.	
Werkgroep	Leerteam Ouderbetrokkenheid
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Ouderbetrokkenheid
Huidige situatie + aanleiding	Mede door Corona en culturele achtergrond is de betrokkenheid van ouders bij het leren van hun kinderen niet altijd even groot. Uit onderzoek is gebleken dat ouderbetrokkenheid een positieve impact heeft op de ontwikkeling van kinderen.
Gewenste situatie (doel)	We ontwikkelen een heldere visie op ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. We ontwikkelen een kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid, zodat in alle groepen helder is wat er van ons als leerkrachten en als school wordt verwacht en hoe we ouderbetrokkenheid vormgeven.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Ouderbetrokkenheid vanuit PSZ stimuleren. • Met behulp van Bieb op school programma ouderbetrokkenheid opzetten • instellen ouderinitiatief (werkt niet is gebleken) • inzet van klassenouders (team heeft helder voor ogen voor welke taken klassenouders worden ingezet) Voor schooljaar 2024-2025 heeft elke klas een klassenouder.
Betrokkenen (wie)	team en pr-commissie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • ouderinitiatief is ingesteld (is dit wat we gezamenlijk willen? met welk doel?) • programma ouderbetrokkenheid vanuit BIEB op school is ingezet • klassenouders in elke klas
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens teamvergaderingen en MR-vergaderingen zal dit onderwerp geagendeerd worden.
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Op De Lijster maken we onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Tijdens dit schooljaar hebben we een visie op ouderbetrokkenheid geformuleerd en is uitgewerkt hoe we dit in de praktijk vormgeven. Daarbij zijn we ons bewust van wat wetenschappelijk bewezen impact heeft op de ontwikkeling van onze leerlingen m.b.t. ouderbetrokkenheid (Bron; Epstein). In de kwaliteitskaart staan de afspraken die gemaakt zijn ten aanzien van ouderbetrokkenheid en welke ketenpartners betrokken zijn. In voorgaande jaren is er getracht om een ouderinitiatief op te zetten, maar dit kwam moeizaam van de grond. Een ouderinitiatief opzetten is niet haalbaar gebleken. Volgend schooljaar gaan we hetzelfde proces in met het leerteam, maar dan meer gericht op ouderparticipatie.</p>	

Uitwerking GD4: De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	
Werkgroep	Lijster PLG Rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Opbrengsten
Huidige situatie + aanleiding	De resultaten van de school zijn op de eindtoets voldoende, maar op de tussenresultaten blijven we wat achter.
Gewenste situatie (doel)	Versterken van de tussenresultaten zowel op Taal- als op rekengebied.
Activiteiten (hoe)	Inzet subsidie basisvaardigheden voor: - doorgaande lijn gedrag dmv coaching on the job (Annemarie Stevens) - inzet muziekdocent voor muziek/ en traumasensitieve(therapie) om IIn zich meer comfortabel te voelen op school - deelnemen bovenschoolse werkgroep Reken coördinatoren - verbeteracties uit PLG begrijpend lezen en Spelling uitvoeren.
Consequenties organisatie	Inzet subsidie NPO en basisvaardigheden
Consequenties scholing	• scholing gedrag van Annemarie Stevens
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 36, 49, 12, 21 en 24
Eigenaar (wie)	Betty en Elfriede
Meetbaar resultaat	Resultaten voldoen aan gestelde norm
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind 2023-2024
Borging (hoe)	Activiteiten die ontwikkeld zijn, worden vastgelegd in een kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>In de verschillende klassen wordt er gebruikt gemaakt daar waar kan van shoppen bij de andere groepen, hier wordt naar gekeken ook hoe groot het verschil is met de groep waarin ze wat betreft leeftijd zitten en waarin ze rekenen. Bij alle groepen vanaf groep 3 wordt gebruikt gemaakt van het edi model wat al in de methode verwerkt zit. Ik merk wel dat het checken van wie beheerst het en wie nog niet voordat ze aan het werk gezet worden zeker bij een aantal groepen misschien nog sterker neergezet zou kunnen worden. Iedereen weet goed hoe het edi model werkt, maar ik denk dat dit nog wel versterkt kan worden hoe dit toe te passen in combinatie groepen. Ook de doelenplanners kunnen hierbij hopelijk een mooie ondersteuning bieden voor wie verlengde instructie nodig heeft. Ik merk dat het zeker helpt als er op verschillende momenten de groep gesplitst kan worden zodat er aan een enkele groep instructie gegeven kan worden. In de kleutergroepen wordt er op een speelse wijze gewerkt met het rekenen, wel is het belangrijk dat er in groep 2 ook bepaalde onderdelen op papier worden gedaan zodat er aan bepaalde doelen gewerkt wordt waardoor leerlingen echt klaar zijn voor groep 3. Dit kan op papier, maar misschien ook door werken in zand, met stoepkrijt als ik even kijk naar het schrijven van de cijfers. Dit jaar ingezet op de basisvaardigheden, doordat we aan de slag zijn gegaan met Bareka met hieraan Rekensprint gekoppeld. Er wordt daarnaast in de klassen geoefend met de verhaalsommen niet alleen tijdens de lessen dat dit aanbod komt, maar ook op verschillende momenten bij het zorgblok. Wel denk ik dat dit nog meer verbeterd kan worden, maar ik denk dat het samenhangt met het begrijpend lezen, dit is op onze school ook een groot punt van aandacht. Doordat het vanuit STEV belangrijk was om dit schooljaar de basisvaardigheden te verbeteren, heb ik hier vooral op ingezet. Komend schooljaar wil ik graag een opleiding/ cursus volgen voor het coachen van (collega's) leerkrachten.</p> <p>We weten dat het begrijpend lezen op onze school niet is waar we het graag zouden willen hebben. Om te kijken hoe we dit zouden kunnen verbeteren is van groep 5 en 6 de zichtzending aangevraagd omdat we hier in groep 3 en 4 ook al mee werken en wij de opbouw van deze begrijpend leeslessen heel sterk vinden. We willen graag bekijken/ uitproberen, misschien ook door dit aan de andere bovenbouwcollega's te vragen, of het misschien beter is om de doorgaande lijn van actief leren lezen door te gaan zetten. In ieder geval van begrijpend lezen en misschien ook van technisch lezen (deze sluiten aan bij de thema's van begrijpend lezen van actief leren lezen).</p>	

Uitwerking KD1: Afval scheiden en doorgroeien naar een afvalvrije school.	
Werkgroep	STEV PLG Wereldburgerschap
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Duurzaamheid
Gewenste situatie (doel)	Afval scheiden
Activiteiten (hoe)	Onderzoeken of doorgroeien naar afvalvrije school haalbaar is
Betrokkenen (wie)	Betty
Plan periode	wk 48
Eigenaar (wie)	Betty

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
SDG inventarisatie is uitgevoerd (zie bijlage) we scoren 216 van de 256 punten en daarmee 84,4%. Daarmee ruim boven de gesteld norm van 153 punten die minimaal gehaald zou moeten worden. Geen actiepunten nodig voor komende jaren. Wel jaarlijks invullen om te monitoren.	

Uitwerking KD2: Huiswerkklas instellen in samenwerking met het CJG.	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Gelijke kansen
Gewenste situatie (doel)	1 keer per week hebben leerlingen de mogelijkheid tot het maken van huiswerk onder begeleiding van een volwassene in school. (b.v. invoeren mbv CJG)
Activiteiten (hoe)	Overleg met het CJG Onderzoeken of Jeugdeducatiefonds hier een rol in kan spelen. Vanuit NPO-bekostigen?
Betrokkenen (wie)	zorgoverleg
Plan periode	wk 33
Eigenaar (wie)	Elfriede
Omschrijving kosten	CJG co-financiering gemeente met Jeugdeducatiefonds

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
CJG stelt momenteel andere prioriteiten. Er is geen huiswerkklas in zicht, wel op diverse cursussen voor ouders, en gespreksgroepen voor kinderen, Piep zei de muis en Billy Boem, echter gaan deze regelmatig niet door vanwege te weinig animo. Deze laatste zullen via de wijkgerichte aanpak in 24-25 een vervolg krijgen.	

Uitwerking KD3: Gastlessen door de Universiteit of wetenschap.	
Werkgroep	Lijster PLG Cultuur
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Techniek
Gewenste situatie (doel)	Gastlessen door wetenschap, cultuur en techniek
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Vanuit de subsidie van het JEF naschoolse wetenschap- en techniek lessen organiseren in het kader van Kansengelijkheid. Na schooltijd door Mad Science. • deelnemen aan de lessen techniek van Meerwaarde techniekhal voor groep 7 en 8 • deelnemen aan projecten van Cultuur Barneveld
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 33
Eigenaar (wie)	Betty

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Gefaseerde aanvraag culturele activiteiten werkt goed. Er zijn dit jaar 17 aanvragen gedaan en uitgevoerd. We hebben bovendien een licentie voor 123 ZING aangeschaft, ipv licentie Muziek Eigenwijs. Dit op advies van onze vakdocent muziek. In het schooljaar 24-25 gaan we inzetten op verdieping cultuur in relatie tot speerpunt gedrag. 2 Leerkrachten hebben de Meet & Greet bezocht. Volgend jaar weer! Dansdag als afronding van thematisch werk. Schoolbreed! We hebben ook deelgenomen aan de muziekweek met groep 4 t/m 8.	

Uitwerking KD4: Diverse Subsidies	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Sociale en maatschappelijke Ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Meer gelijke kansen creëren voor onze leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Met behulp van diverse subsidies, een divers aanbod van verschillende culturele, maatschappelijke, en sportieve activiteiten realiseren.
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Het afgelopen schooljaar hebben we verschillende subsidies aangevraagd en ontvangen. Hierdoor hebben we diverse extra activiteiten kunnen inkopen, aansluitend bij onderdelen van ons thematisch onderwijs. Deze subsidies worden dmv verantwoordingsdocumenten verantwoord bij de diverse subsidieverleners. Zie ook diverse bijlagen. Doormiddel van onderstaande subsidies creëren we meer gelijke kansen voor onze leerlingen.</p> <p>Jeugdeducatiefonds JEF (€ 12.750,=) Hiervan zijn o.a. gezonde 10 uurtje, schoolreisjes Springplank en Lijster en diverse activiteiten mede bekostigd.</p> <p>KEK-subsidie (€ 7500,=) KEK is het platform waar specialisten kant en klare dagprogramma's aanbieden voor leerlingen in het onderwijs. KEK staat voor Kant en Klaar. KEK-dagen kunnen we inzetten ter ondersteuning van het curriculum, voor een vervangingsdag en/of voor ondersteuning bij leergebieden zoals burgerschap. (deze subsidie wordt komend schooljaar ingezet.)</p> <p>CMK subsidie Hieruit worden diverse culturele activiteiten georganiseerd aansluitend bij ons thematisch onderwijs.</p> <p>Basisvaardigheidensubsidie Hieruit is extra ondersteuning op gebied van gedrag en basisvaardigheden als rekenen en taal ingekocht, waaronder een vakdocent muziek en training op gebied van gedrag voor het team.</p>	

Uitwerking KD5: Deelnemen aan activiteiten van Wijkgerichte aanpak	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Sociale en Maatschappelijke Ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Meer gelijke kansen creëren voor onze leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Deelnemen aan en activiteiten uitvoeren van de Werkgroep Wijkgerichte aanpak (Project Gert van Tol) en NPO-doorgaande lijn van VVE scholen Lijsterhofcomplex
Betrokkenen (wie)	Betty en Elfriede
Plan periode	wk 33
Eigenaar (wie)	Betty

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Dit jaar heeft Cor Davidse de taak van Gert van Tol overgenomen. Dit leverde opnieuw vertraging op in het proces. We merken dat er veel tijd gaat zitten in het overleggen. Concrete stappen duurden erg lang.....Dit schooljaar is ingezet op 5 acties: - Activiteiten vanuit taalhuis Barneveld (Nog weinig concreet) - CJG SMW in de school (heeft plaatsgevonden in juni en zal jaarlijks herhaald worden) - Observatiegroep jonge kind (is financieel niet haalbaar gebleken - Samenwerken met Stichting Connect (Koningsspelen is zeer geslaagd geweest en zal herhaald worden in 24-25) - Cursus voor leerkrachten culturele diversiteit. (heeft nog niet plaatsgevonden, maar wel een infobijeenkomst voor alle leerkrachten vanuit het CJG)</p> <p>In 2024-2025 wordt in gezet op realiseren van - Een Verlengde schooldag - Ouderbetrokkenheid dmv Thuis in taal - Billy Boem vanuit CJG Daarnaast zal gekeken worden naar de overlap in de schoolplannen van de diverse scholen waarbij de wijkgerichte aanpak een positieve bijdrage zou kunnen leveren.</p>	

Uitwerking KD6: Verhogen ouderbetrokkenheid bij lezen in samenwerking met BIEB op school	
Hoofdstuk / paragraaf	De kernvakken: Taal en Lezen
Resultaatgebied	Ouderbetrokkenheid
Gewenste situatie (doel)	Verhogen van de ouderbetrokkenheid bij lezen
Activiteiten (hoe)	Activiteiten vanuit de Bieb op school
Betrokkenen (wie)	Erika en bibliotheek
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leescoördinator Erika

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
In de voorleesweek hebben we een ouderactiviteit georganiseerd, waarbij ouders gevraagd werden om te komen voorlezen in hun eigen taal. Dit was op zich een leuke activiteit, maar de betrokkenheid van ouders was matig, het kostte leerkrachten veel tijd en energie om een ouder te vinden die bereid was om voor te komen lezen.	

Uitwerking KD7: We willen groepsoverstijgende keuze opdrachten gaan toevoegen aan het lesrooster.	
Hoofdstuk / paragraaf	De kernvakken: Wereld oriëntatie
Resultaatgebied	Wereldoriëntatie
Gewenste situatie (doel)	Groepsoverstijgende keuze opdrachten toevoegen aan het lesrooster
Activiteiten (hoe)	Tipkaarten uit de methode Alles-in-1 groepsoverstijgend structureel aanbieden
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 10
Eigenaar (wie)	Betty

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Bij elk thema wordt minimaal 1 keer een groepsoverstijgende TIP-kaartenmiddag georganiseerd, waarin groepsdoorbroken aan de slag gegaan wordt. We merken dat het helpend is voor de collega's dat de kartrekkers van een thema dit mee moeten nemen in de voorbereiding van het thema.	

Uitwerking KD8: Ontwikkelen en invoeren doorgaande lijn gedrag	
Werkgroep	Lijster Doorgaande lijn gedrag
Hoofdstuk / paragraaf	Het lesgeven: Pedagogisch handelen
Resultaatgebied	Sociaal emotionele ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Eenduidige gedragsaanpak in de hele school
Activiteiten (hoe)	-Scholing voor leerkrachten t.a.v. gedrag door Annemarie Stevens. -Opstellen eenduidige aanpak gedrag - coaching on the job voor leerkrachten
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 35, 36, 47, 49, 7, 12, 21 en 24
Eigenaar (wie)	Elfriede

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>We hebben een intensief traject achter de rug van Anne-Marie Stevens met als doel om de collega's te professionaliseren in hun pedagogische aanpak. We hebben gemerkt dat hier een grote behoefte lag omdat er steeds meer leerlingen met trauma bij ons op school zijn. Dit vergt veel van de leerkrachten. Iedereen heeft de online trainingssessies in zijn/haar persoonlijke leeromgeving afgerond. Voor de nieuwe collega's voor volgend schooljaar is het mogelijk om een extra licentie in te kopen. De wens om een doorgaande leerlijn/aanpak vast te stellen in een pedagogisch plan is verwezenlijkt. Dus we hebben naast kennis ook iets tastbaars in school, het is belangrijk om dit volgend schooljaar weer op de agenda te zetten zodat ook nieuwe collega's op de hoogte zijn.</p>	

Uitwerking KD9: De leerkracht wordt coach in plaats van instructor.	
Hoofdstuk / paragraaf	Het lesgeven: leerhouding van de leerlingen
Resultaatgebied	Lesgeven
Gewenste situatie (doel)	De leerkracht wordt coach in plaats van instructor
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • gebruik portfolio • kindgesprekken
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 16
Eigenaar (wie)	Elfriede

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>We hebben gemerkt dat het gebruik en inhoud van ons portfolio hiervoor nog niet echt aansluit bij onze wensen. Stagiair Richard heeft dit als verander onderwerp voor zijn stage opgepakt. Hierbij gaat hij dit onderwerp verder onderzoeken en zullen we de evaluatie en herijking van het portfolio en daarmee de coaching van leerlingen meenemen naar de volgende schoolplanperiode. Zie ook bijlage verslaglegging van dit onderzoek.</p>	

Uitwerking KD10: De school heeft de wens de omslag te gaan maken naar een meer reflectieve toetsverantwoording.	
Hoofdstuk / paragraaf	De opbrengsten
Resultaatgebied	Opbrengsten
Gewenste situatie (doel)	Onderzoeken of reflectieve toetsing nog wenselijk is
Activiteiten (hoe)	Onderzoeken of reflectieve toetsing nog wenselijk is
Betrokkenen (wie)	kc-ers en directie
Plan periode	wk 48, 9 en 22
Eigenaar (wie)	Elfriede

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De school blijft voorlopig gebruik maken van de Citotoetsing en gaat niet overstappen naar reflectieve toetsing, mede omdat de opzet van de citotoetsen veranderd is. De toets heet nu LIB (Leerling in beeld) In het KC-overleg wordt gezocht naar een uniforme manier van opstellen van de schoolanalyses. Door het vertrek van de bestuurder en beleidsmedewerker onderwijs is dit proces vorig jaar vertraagd. Het staat dit jaar opnieuw op de KC-agenda. Hierin zijn wel stappen gezet m.b.v. de nieuwe beleidsmedewerker onderwijs.	

Uitwerking KD11: Lessonstudy 2x per jaar toepassen	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Resultaatgebied	Lesgeven
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten leren samen goede lessen voor te bereiden op basis van de theorie van lessonstudy
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten bereiden samen lessen voor
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 2
Eigenaar (wie)	Betty

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
In de onderbouw is er geïnvesteerd in het samen voorbereiden van de thema's. Ook in de bovenbouw zijn hier data voor ingepland, hier kan nog sterker op ingezet worden, door bijvoorbeeld bij elkaar kijken in de les. Dit gebeurt momenteel eigenlijk alleen in de groepen zelf, door duo's. Het principe van de theorie lessonstudy is bekend, maar tijd ontbreekt om dit regelmatig toe te passen in lessen.	

Uitwerking KD12: Groepsdoorbroken werken wordt nog verder uitgewerkt in de komende jaren, waarbij de grenzen tussen de leerjaren zullen vervagen.	
Werkgroep	STEV PLG Kansrijk leren
Hoofdstuk / paragraaf	Groeperingsvormen
Resultaatgebied	Schoolorganisatie
Gewenste situatie (doel)	Groepsdoorbroken werken wordt nog verder uitgewerkt in de komende jaren, waarbij de grenzen tussen de leerjaren vervagen
Activiteiten (hoe)	(Stam)groepen hebben een vogelnaam en geen leerjaaraanduiding Meer groepsdoorbroken activiteiten Meer groepsdoorbroken instructies
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Betty

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>STRATEGISCH DOEL STEV: STEV scholen bieden een kansrijk onderwijsaanbod, vormgegeven binnen een betekenisvolle en uitdagende leeromgeving, waardoor leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zodat zij met zelfvertrouwen kunnen deelnemen aan de maatschappij van morgen. Onder het strategisch doel zijn 3 pijlers: *Kansrijk onderwijs *Kansrijk vakmanschap *De kansrijk lerende organisatie Het portfolio is kritisch bekeken door het team. Volgend schooljaar zullen deze bevindingen uitgewerkt worden en waar nodig het portfolio aangepast, met de doelstelling, dat het meer gaat leven onder kinderen, leerkrachten en ouders. Hierbij zal ook de aandacht uitgaan naar de zo belangrijke kindgesprekken hierbij. Hans gaat in het leerteam 'Kansrijk Leren'. Dit betreft de komende schoolplanperiode 2024-2028. Hierbij zal hij de kartrekker zijn binnen het team en werkt samen met een aantal collega's (het liefst uit elke bouw) aan de doelstellingen per jaar. Voor elk schooljaar in de komende schoolplanperiode zijn per jaar doelen opgesteld. Nieuwe collega Sandra A. ziet een leerteam 'Inclusief Onderwijs' wel zitten en dit past natuurlijk ook wel bij Kansrijk Leren. Hans gaat bekijken wát er allemaal bij 'Kansrijk Leren' past. Dit is namelijk best een breed thema.</p>	

Uitwerking KD13: Het halen van (verlengde) instructies wordt nog doorontwikkeld, waarbij het streven is dat (plus)leerlingen en leerlingen die dit aankunnen meer eigenaar gaan worden van hun eigen leerproces.

Hoofdstuk / paragraaf	Groeeringsvormen
Resultaatgebied	Groeeringsvormen
Gewenste situatie (doel)	Iln worden meer eigenaar van hun leerproces, door passende instructie te halen
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • kindgesprekken • groepsdoorbroken instructies
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 16
Eigenaar (wie)	Betty

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Het gebeurt steeds vaker dat leerlingen instructie halen bij een andere groep. Dit gaat in de volgende schoolplan periode nog meer doorontwikkeld worden, als het portfolio is aangepast, zodat leerlingen meer eigenaar van hun leerproces kunnen worden. Daarmee kunnen ze dan op basis van hun portfoliodoelen passende instructie halen.

Uitwerking KD14: Ouders van de Voorschool meer betrekken bij de basisschool.

Werkgroep	Leerteam Ouderbetrokkenheid
Hoofdstuk / paragraaf	Voor- en vroegschoolse educatie
Resultaatgebied	Voor- en vroegschoolse educatie
Gewenste situatie (doel)	Ouders van de Voorschool worden meer betrokken bij de basisschool
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Themaochtend organiseren • Inloopmoment voor PSZ ouders organiseren • Warme overdracht met ouders, PSZ, evt CJG en school organiseren
Betrokkenen (wie)	Elfriede, ouders en evt cjb, psz
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Elfriede

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Ouders krijgen bij de intake op school een checklist "Wat is helpend bij het naar school gaan". Ook is er een brief in verschillende talen "met plezier naar school" toegevoegd aan de welkomsttas. De gelijke kansen alliantie zou een rol in bv een ouderavond voor (nieuwe) ouders kunnen spelen, bv in de week ontmoeten is gewoon doen en een open dag in de Week van het openbaar Onderwijs. Dit onderwerp wordt meegenomen in het grote doel Ouderbetrokkenheid voor het schoolplan 2024-2028.	

Uitwerking KD15: Deelnemen aan collegiale consultaties SWV.	
Hoofdstuk / paragraaf	Het meten van de basiskwaliteit
Resultaatgebied	Professionalisering
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten leren van elkaar door collegiale consultaties
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten nemen deel aan collegiale consultaties van het SWV
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Betty en Elfriede

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
Dit punt was bij aanvang van het schoolplan 2019-2023 opgevoerd voor het schooljaar 2023. Echter is hier vanuit het SWV geen verdere invulling aan gegeven. Wel vinden collegiale consultaties plaats in de school en soms binnen STEV.	

Kengetallen - Leerlingen		
Omschrijving		Waardering
Aantal leerlingen totaal (1-2-2024) streven naar boven opheffingsnorm blijven (92) Teldatum 1-2-2023 waren er 119 leerlingen. Eerste schooldag 23-24 waren er 101 lln. Verwachting 1-2-2024: 103 (Springplank lln komen daar nog bij)	144	goed / uitstekend
Op dit moment (begin schooljaar 23-24) gestart met 6 groepen + 2 groepen op de Springplank, die groeiende zijn.	9%	goed / uitstekend
Leerlinggewicht in 21-22: 38,7 in 22-23: 38,7 en in 23-24	38,6	(ruim) voldoende
Aantal leerlingen eraf (loop cursusjaar) ws: 15 (gr 8) + 2 (SBO) + 2 (VVO) + Springplank	60	(ruim) voldoende
Aantal leerlingen erbij (loop cursusjaar) minimaal 15 + Springplank	62	(ruim) voldoende
Aantal verwijzingen naar SO-SBO: ws: 2	3	(ruim) voldoende
Ik kom op tijd: minder dan 200 keer te laat komen.	433	zwak / matig

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		
<p>Door de oprichting van NKS de Springplank (Nieuwkomersschool) is de school in lln aantal gegroeid. het aantal zal fluctueren afhankelijk van nieuwkomersaantallen die in- en uitstromen. In de bijlage is een concept verantwoording van de Springplank opgenomen. Deze zal, inclusief de financiële verantwoording vanaf februari 2025 jaarlijks worden vastgesteld en gedeeld met de gemeente en het bestuurlijk platform jeugd. Het op tijd komen wordt steeds moeizamer. Dit wordt vooral veroorzaakt door een aantal gezinnen die vaak te laat zijn. gesprekken en inschakelen van leerplicht zijn acties die we ondernomen hebben en blijven inzetten. Mooi is wel om te noemen dat er afgelopen jaar 34 kinderen 0 keer te laat waren, dus altijd op tijd. Zij hebben een certificaat ontvangen.</p>		

Kengetallen - Personeel		
Omschrijving		Waardering
Formatie minimaal 5 stamgroepen met extra ondersteuning in, afhankelijk van instroming in 22-23.	6	goed / uitstekend
Ziekteverzuimpercentage minder dan 6%	6,36%	zwak / matig
Naar huis sturen door geen vervanging	4	(ruim) voldoende

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

We hebben dit jaar kunnen draaien met 6 groepen. Het ziekteverzuimpercentage was net iets te hoog, door langdurig ziekte verzuim van 2 personeelsleden. maar onder het STEV-gemiddelde van 7,55% We hebben bij ziekte verzuim dit jaar slechts 4 keer een groep naar huis moeten sturen, omdat er geen vervanging was. 2 keer op de Lijster en twee keer op de Springplank.

Kengetallen - Opbrengsten

Omschrijving		Waardering
Score Eindtoets (prognose is 528,9 t.o.v. inspectiegrens 529,1)	170,7	(ruim) voldoende
Adviezen havo/vwo: streven 25%	17,5%	(ruim) voldoende
Adviezen VMBO T/HAVO: streven 15%	17,5%	goed / uitstekend
Adviezen VMBO G,K,BL: streven max 50%	53%	zwak / matig
Adviezen Praktijkonderwijs: streven minder dan 10%	12%	zwak / matig
Tussenresultaten conform schoolambitie op weg naar 1F-1S-2F		zwak / matig

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

De score van de Eindtoets was dit jaar voor het eerst m.b.v. de doorstroomtoets, dus vergelijken is nog niet mogelijk. Wel kunnen we stellen dat deze naar verwachting is gemaakt, waarbij we op alle referentie niveaus boven de ondergrens hebben gescoord. Tov van vorig jaar zijn lezen en rekenen iets gestegen en Taalverzorging iets gedaald. De adviezen zijn conform verwachting. De tussenresultaten blijven op verschillende fronten wat achter, maar positief is te zien dat de rekenresultaten in een stijgende lijn zitten. Bij begrijpend lezen scoren bijna alle groepen volgens de schoolambitie 1F. Bij rekenen scoort alleen groep 4 boven schoolambitie 1 F, maar scoren de andere groepen wel al boven 1S. Bij Spelling is het resultaat in alle groepen nog onder de schoolambitienorm. Zie ook bijlage Opbrengsten tussenresultaten.

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Ontwikkeling van kleuters	Eugène	26-9, 10-10, 31-10, 14-11, 28-11	Medilex	€ 2111,45	De meeste nascholingsactiviteiten hebben doorgang gevonden en zijn positief ervaren. Hieronder slechts 1 activiteit, met reden waarom deze niet door is gegaan: Cultuur sensitief lesgeven: Niet uitgevoerd door gelijke kansen Alliantie (Wijkgerichte aanpak)
Scholing Gedrag	hele team	1-6, 6-6, 22-6,4-7, 29-8,2-11, 7-11,16-11,13-2,16-5	Annemarie Marie Stevens	€ 9300,= bekostigd. uit Sub. Basisvaardigheden	
Hoogsensitiviteit	Erika en Jolanda	18-01 en 1-2, van 16.00-19.00 uur in Ede	SWV R&GV	gratis	
BHV	Erika, Jolanda, Hans, Harry, Eugène, Marja, Anneke	15 mei 2024	Kompas	Bestuursacademie	
Contactpersonen	Margot	2-10-2023		Bestuursacademie	
COGIX	Directeur	5 oktober	STEV	bekostigd via STEV	
Meertaligheid in de klas	Esmeé, Anneke	15-01-24	STEV academie	Bestuursacademie	
Cursus tbv herregistratie	Betty Nederlof	12-9-23 en 10-10-2023	PMC	€ 1500,=	
Herken TOS bij Kleuters	Anneke van 't Verlaat	21 maart 2024	Auris	€125,=	

Cultuur sensitief lesgeven	Anneke, Hans, Margot, Marja, Elfriede, Betty	nader te bepalen	samen met Lijstercomplex, ikv Gelijke Kansen Alliantie	subsidie GKA
Nederlands met gebarenondersteuning	Erika	vanaf 1 november 2023 14 woensdagen t/m 14 februari 2024	Auris	895,=
De relaxte leraar	Sandra en Hans	9 oktober 2023	Transvita/STEV	gratis
Culturele verschillen	Lianne, Anneke, Betty	14-2-2024	Bestuursacademie	Bestuursacademie
Webinar bewegend rekenen	Anneke	05-03-24	Bestuursacademie	
NT2 op school	Anneke	15-11-2023	Bestuursacademie	
Webinar EDI Boost	Marja	7 december	Cedin	€ 95,=
Webinar Close reading	Elfriede	11 april 2024		gratis
Zien is snappen	Nettie, Sandra, Miriam, Anneke, Marja en Esmée	15-11 en 31-01	STEV bestuursacademie	Bestuursacademie

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	De geplande Kijkwijzers, quickscans en SDG zijn afgenomen en verwerkt in het schoolplan.
afname diverse kijkwijzers t.b.v. interne leerteams	Team			
Afname quickscans t.b.v. schoolplanontwikkeling	Team			
SDG (Wereldburgerschap)	Team	23-24		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Alle genoemde vragenlijsten zijn uitgevoerd. Zie ook bijlagen.
Vragenlijst leerling in Beeld	Groep 5 t/m 8	feb/mrt 2024		
TVO voor ouders uit WMK	Ouders	feb/mrt 2024		
TVO medewerkers uit Vensters PO	Team	febr/mrt 2024		
Vragenlijst sociale Veiligheid	Groep 6 t/m 8	febr/mrt 2024		
factsheet Cultuuronderwijs	Cultuurcoördinator	november 2023		

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Zover mogelijk zijn alle plannen en verslagen opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd.
Schoolformatieplan	Directeur	juni 2024		
Schoolgids	Directeur	augustus 2023		
Jaarplan	Directeur	oktober 2023		
Jaarverslag	Directeur	oktober 2023		
Nationaal Plan Onderwijs (Evaluatie)	Directeur	september 2023		
Plan van aanpak subsidie basisvaardigheden	Directeur	sept/okt 2023		
Schoolbegroting	Directeur	november 2023		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Onderhoud wordt aangestuurd via Anculus. In de Bijlage een overzicht van het te verwachten onderhoud per jaar. Voor het jaar 2023-2024 zal er onderhoud aan het dak, CV/Boiler/Lucht en brandkleppen, aanpassen speeltoestellen n.a.v. inspectie. Alles ter grootte van een bedrag van ongeveer € 2000,= Er is € 10.000,= gereserveerd voor het onderhoud van het plein. De waterspeelplaats, stapstronken en ballenvanger moeten vervangen worden. De leerlingraad gaat hier een plan voor maken.	Onderhoud aan het gebouw is uitgevoerd conform de jaarplanning van Anculus. De leerlingraad heeft een plan opgesteld voor de vervanging van een aantal speelmaterialen. Een grote wens was o.a een Pannaveldje. Met de begrote 10.000,= is dit gerealiseerd, samen de aanschaf van diverse buitenspeelmaterialen.
TSO-BSO	Jaarlijks zal de pleinwacht geëvalueerd worden. De TSO (Pleinwachtcommissie) is opgeheven. Directeur is aanspreekpunt. We zijn nog wel dringend op zoek naar versterking. Inzet van NBSS dmv pleinspelen op 1 pauzemoment wordt voortgezet.	De pleinwacht door ouders is volledig afgeschaft, doordat er te weinig ouderhulp was. Leerkrachten en O.A. lopen nu zelf pleinwacht. Op 1 pauzemoment worden pleinspelen aangeboden door NBSS.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt. Alleen voor het zomerfeest zullen waarschijnlijk weer wat prijzen gevraagd worden voor een verloting.	Er heeft geen sponsoring plaatsgevonden.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 5x bijeen. Er is momenteel slechts 1 ouder actief, aangevuld met 2 leerkrachten.	Er is 1 ouder gevonden voor de MR, waardoor er nu 2 actieve ouders zijn.
Overig	In november zal de burgemeester en de wethouder NKS de Springplank bezoeken. In september komt de nieuwe bestuurder kennismaken. In februari zal de nieuwe bestuurder een uitgebreid schoolbezoek afleggen.	De wethouder onderwijs heeft nieuwkomersschool de Springplank officieel geopend. De burgemeester was helaas verhinderd. De nieuwe bestuurder is verschillende keren op school geweest en heeft inmiddels ook een uitgebreid schoolbezoek afgelegd, waarin mooie complimenten voor het team gedeeld zijn en aandachtspunten voor de toekomst benoemd zijn.

OR	De OR heeft een jaarplan opgesteld en komt komend jaar 5x bijeen. Alle commissies voor feesten zijn bemenst met 2 leerkrachten en ouders uit de Ouderraad en andere hulpouders. De Ouderraad heeft versterking nodig, deze bestaat momenteel uit 1 ouder.	Er zijn geen andere ouders toegevoegd aan de OR, waardoor deze nog steeds uit 1 persoon bestaat. In overleg met MR, OR en STEV is besloten de financiën over te zetten naar de schoolbegroting. De bankrekening van de Ouderraad zal begin 24-25 worden opgeheven. Door te weinig ouderhulp zijn de ouderactiviteiten voor kerst en het zomerfeest niet doorgegaan.
Luizencommissie	De luizencommissie is vorig jaar nauwelijks actief geweest. Dit jaar is weer opgestart, slechts met 1 ouder (en haar zus). Ook voor deze commissie is versterking nodig.	De Luizencommissie heeft geen actieve leden meer. Er zijn gelukkig geen grote uitbraken geweest.
ICT	Komend jaar zal geïnvesteerd worden in 1 nieuw digibord, 2 nieuwe laptops voor medewerkers, 15 nieuwe chromebooks en 1 Coolcub (ongeveer € 11800,=). Daarnaast zullen voor de Springplank diverse investeringen gedaan worden, zodra de school uitbreidt in groepen. In de bijlage is een overzicht te vinden van het Meerjaren ICT plan.	Alle geplande investeringen zijn gedaan.

Bijlagen	
Naam	Bestand
Schoolformatieplan 23-24	230623_dubbelgetekend_formatieplan_OBS_De_Lijster.pdf
Schoolgids 23-24	230821_Schoolgids_OBS_De_Lijster_2023-2024.pdf
NPO-plan (Voortgangsrapportage)	230925_Voortgangsmonitor_NPO-plan.pdf
Checklist aandachtspunten ICT	STEV_ICT_Beleidsplan_actiepunten_scholen.docx
Jaarverslag OR 23-24	Jaarverslag_2023-2024.Ouderraad_.pdf
Jaarverslag MR 23-24	Jaarverslag_MR_2023-2024.pdf
Evaluatie interne leerteams 23-24	04_Evaluatie_actiepunten_en_leerteams_23-24.pdf
Doelen ontwikkelteams 23-24	230623_Leerteams_Doelen_23-24.docx
Meerjaren ICT-plan	02_-_Lijster_ICT_mjip_1_.xlsx
Jaarplan Onderhoud 2024	401_STEV-11RU_De_Lijster-Jaarplan_2023.pdf
Verantwoording subsidie JEF 23-24	240701_Verantwoording_subsidie_JEF_OBS_De_Lijster.pdf
Plan van aanpak Subsidie basisvaardigheden 23-24 Taal	230929_Taal_activiteitenplan_basisvaardigheden_subsidie.pdf
Plan van aanpak rekenen 23-24	Plan_van_aanpak_rekenen_23-24.docx
Plan van aanpak Subsidie basisvaardigheden 23-24 rekenen	230929_Rekenen_activiteitenplan_basisvaardigheden_subsidie.pdf
Meerjaren Onderhoudsplan	201_STEV-11RU_De_Lijster-ACT-MOP_2024.pdf
Factsheet Cultuuronderwijs	Factsheet_cultuurvragenlijst.pdf
SDG goals monitoring 23-24	240130_SDG_goals_vragenlijst_gescoord_door_Betty.pdf
Concept verantwoording Springplank 23-24	240801_Tussenevaluatie_NKS_de_Springplank.pdf
Opbrengsten Tussenresultaten 23-24	2024juni_LiB_M%2BE_Opbrengstenanalyse_op_weg_naar_1F_1S_2F.xlsx