

Missie en Visie OBS De Lijster

obs

de Lijster



leer wie jij kunt zijn

Onze slogan is: “Leer wie jij kunt zijn”

Onze kernwaarden en de (STEV- kernwaarden) zijn:

- Veiligheid (Ambitie)
- Onderzoekend (Nieuwsgierig)
- (In) verbinding (Samen)

Onze visie is

Elk kind is uniek en heeft eigen talenten en uitdagingen. Elk kind komt op school met persoonlijke ervaringen, zowel positieve als negatieve. Het is aan ons de taak om de kinderen te stimuleren zich zo goed mogelijk, op alle vlakken, te ontwikkelen. Resultaten zijn belangrijk, maar de leerdoelen moeten realistisch en haalbaar zijn. Hierbij proberen we tijdens de schoolloopbaan samen met de ouders te komen tot een passende plek op het Voortgezet Onderwijs, waar het kind verder tot bloei kan komen. Om dit doel te bereiken houden we rekening met alle facetten van de ontwikkeling van het kind; fysiek, sociaal, emotioneel en cognitief. De leerkrachten van de Lijster en de Springplank zetten zich met hart en ziel in om een veilig en warm nest te creëren, waardoor er voor de kinderen een optimale leeromgeving ontstaat.

Visie op identiteit

Op onze openbare basisschool is iedereen welkom ongeacht levensovertuiging, politieke voorkeur, godsdienst, afkomst, geslacht of geaardheid. Dit geldt voor leerlingen, maar ook voor ouders, verzorgers, teamleden en stagiaires. We gaan ervan uit dat ouders en/of verzorgers achter onze visie staan. Wederzijds respect en tolerantie zijn de belangrijkste waarden in de school.

Leerlingen, ouders, verzorgers en teamleden hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om van De Lijster een fijne plek te maken waar leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en waar mensen samenkomen. Tevens besteden wij structureel aandacht aan communicatie, burgerschap en integratie.

Mede hierdoor willen wij een bindende factor in de gemeenschap te zijn, een echte minimaatschappij.

Visie op leren

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en leerkrachten. Iedere leerling heeft recht op onderwijs wat afgestemd is op zijn of haar niveau en mogelijkheden.

We stimuleren leerlingen om het beste uit zichzelf te halen.

Wij als leerkrachten weten wat onze leerlingen nodig hebben om tot leren te komen. Daarbij zijn wij ons bewust van de werking van het brein en dat rust, regelmaat, structuur en een goed pedagogisch klimaat belangrijk zijn om tot leren te komen. Ouderbetrokkenheid is hierbij ook van groot belang.

Wij baseren ons lesaanbod op wetenschappelijk onderbouwde interventies en data-gestuurde informatie. De doorgaande leerlijn door de hele school staat vast in onze onderwijsplannen, die per vakgebied zijn omschreven. Het expliciete directie instructiemodel is de basis voor alle lessen bij ons op school.

De leerkracht heeft de meeste impact op het leren van onze leerlingen, daarom vinden wij het van essentieel belang dat er een professionele leercultuur is op school en de leerkracht zichzelf blijft ontwikkelen.

Visie op pedagogisch klimaat

Om tot leren te komen is een positief en **veilig** klimaat noodzakelijk.

Dit willen we bereiken door:

- ieder kind als uniek individu te koesteren en mede op te voeden
- iedere dag op een prettige manier de dag te starten en af te sluiten
- ieder kind positief te benaderen d.m.v. complimenteren en aanmoedigen
- omgangsvormen aan te leren d.m.v. oefenen en positief gedrag blijven benoemen
- gewenst gedrag te belonen, bij afwijkend gedrag bij te sturen aan de hand van schoolbrede afspraken
- regels en afspraken te hanteren en in gesprek te gaan over gewenst en ongewenst gedrag
- als leerkracht een goed voorbeeld te zijn
- samen op te trekken met ouders, mede ook in traumasensitief opvoeden en onderwijzen

Visie op didactisch handelen

We willen ieder kind een schat aan kennis, vaardigheden en inzicht meegeven.

Dit willen we bereiken door:

- thematisch te werken in alle groepen

- financiële middelen inzetten voor voldoende personeel om onderstaande visie punten te kunnen verwezenlijken
- passende hoge verwachtingen van ieder kind te hebben
- te werken met het expliciete directe instructiemodel
- kinderen met en van elkaar te laten leren
- een uitdagende leeromgeving te bieden
- ons didactisch handelen af te stemmen op de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen, denk aan veel herhaling, korte HGW-cyclussen, kennis hebben van onze methodes om goed te kunnen differentiëren
- visueel maken van processen, instructies, regels en routines

Visie op vakinhouden

De lesstof wordt op de Lijster thematisch aangeboden om zo de opgedane kennis en vaardigheden ook daadwerkelijk in een groter geheel te plaatsen. Door vakken thematisch aan te bieden is de betrokkenheid van leerlingen groter en wordt de natuurlijke **nieuwsgierigheid** van ieder kind geprikkeld. Wij zien dit als een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen.

Taal is een belangrijke pijler in ons onderwijs, door het in samenhang met wereld-oriënterende vakken, kunstzinnige vorming, etc. aan te bieden, is de leeropbrengst groot.

In ons onderwijs willen wij gelijkwaardig aandacht besteden aan de ontwikkeling van hoofd, hart en handen. Dit doen wij door binnen en buiten de school een rijke en uitdagende leeromgeving te creëren, waarbij **onderzoekend** geleerd wordt. Hiermee wordt ons onderwijs krachtig, betekenisvol en totaal en komen wij tegemoet aan de grote verschillen in leerstijlen en interesses tussen kinderen.

Visie op zorg en begeleiding

Alle kinderen zijn onze gezamenlijke zorg en verantwoordelijkheid.

Onder zorg verstaan wij het afstemmen van het onderwijs op de behoefte van kinderen.

Deze zorg wordt primair binnen de school geboden maar indien nodig werkt de school intensief **samen** met ouders en externe partijen. We staan nauw **in verbinding** met elkaar.

Wij bieden **kansrijk** onderwijs en nemen het ontwikkelingsniveau van het kind als uitgangspunt voor het lesaanbod.

Onze methodes bieden vele differentiatiemogelijkheden en dagelijks afwisselende werkvormen.

Het team biedt kinderen de mogelijkheid om leerstof te verwerken op hun persoonlijke niveau. Dit zorgt voor zelfvertrouwen en een brede ontwikkeling. Instructies worden gegeven in kleine groepen, waarbij we zoveel mogelijk kinderen met hetzelfde niveau samenvoegen. Om een goed beeld te krijgen op de ontwikkeling van de kinderen maken wij gebruik van methode-gebonden toetsen,

CITO-toetsen en het ontwikkelings-volgmodel 'Het jonge kind/nieuwkomers'. Door middel van een portfolio maken wij voor kinderen en hun ouders de ontwikkeling die onze leerlingen doormaken inzichtelijk. De zorg wordt planmatig georganiseerd en uitgevoerd en gecommuniceerd met ouders. Van ouders verwachten wij in deze een betrokken houding en zij worden hiertoe actief uitgenodigd.

Visie op beroepshouding

Het belang van de ontwikkeling van kinderen en hun talenten is altijd leidend voor ons handelen.

Wij hebben daarom hoge verwachtingen van al onze medewerkers. Zo willen wij dat leerkrachten in ruime mate beschikken over lesgevende capaciteiten (didactisch handelen, klassenmanagement, pedagogisch handelen) en actuele kennis (o.a. kennis hebben van methodes) en vaardigheden.

Daarnaast reflecteren wij voortdurend op ons handelen. Bovendien zijn wij structureel bezig om onze competenties te versterken en ons handelen te professionaliseren. Binnen het team willen we hierbij zo veel mogelijk gebruik maken van elkaars talenten, kennis en vaardigheden o.a. door het werken in leerteams en collegiale consultatie. KC-ers spelen hierbij een ondersteunende rol. Wij verwachten van alle medewerkers een trotse en positieve houding ten aanzien van het vak, de school en de kinderen en dragen dit uit. We vinden goede samenwerking belangrijk, zowel binnen het team, als met ouders en andere betrokkenen.

Bij onze beroepshouding past ook de mogelijkheid die wij geven aan collega's in opleiding. Dit biedt ons tevens een kans om met nieuwe ontwikkelingen op de hoogte te blijven.

Visie op leiderschap

Onze basisschool omarmt een visie op leiderschap die draait om inspiratie, betrokkenheid en gedeeld eigenaarschap. Onze leiders zijn toegewijd aan het bevorderen van een ondersteunende en stimulerende leeromgeving. Ze handelen met integriteit en waarden, fungeren als rolmodellen voor leerlingen en leerkrachten, en streven naar continue verbetering van het onderwijs. Gedeeld leiderschap is de norm, waarbij alle teamleden worden aangemoedigd om bij te dragen aan de ontwikkeling van de school. **Samen**werking en **in verbinding** staan met ouders en de maatschappij is van essentieel belang. Onze visie op leiderschap staat ten dienste van de educatieve groei en ontwikkeling van elk individu in onze school.

Visie op ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is van groot belang voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Goed contact met ouders en **samen**werken met ouders bevordert het welbevinden en schoolplezier van het kind.

Wanneer ouders betrokken zijn bij school en weten aan welke doelen er wordt gewerkt op en wat school verwacht van ouders, is dit een stimulans voor de leerprestaties van het kind. Als de relatie en **verbinding** met de ouders goed is en als er wordt geïnvesteerd in een gezamenlijke aanpak, is het gedrag makkelijker bij te sturen. Samenwerken met ouders zorgt voor een daling van de leerlingenabsentie en voor een hogere opkomst van ouders bij besprekingen op school (Kepel 2024).

Wij vinden het belangrijk om de relatie met ouders goed te onderhouden. Het is onze missie om de ouderbetrokkenheid te optimaliseren ondanks de taal- en cultuurbarrière.

Op De Lijster maken we onderscheid in ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. In het schema (Epstein) wordt weergegeven op welke manier ouders betrokken kunnen zijn.

type 1 parenting	Gezinnen zorgen voor <ul style="list-style-type: none">- Een goede gezondheid en veiligheid van het kind- Een positieve leeromgeving- Een goede voorbereiding op de schoolloopbaan- Discipline en begeleiding van het kind
type 2 communicating	De school communiceert met de ouders over <ul style="list-style-type: none">- De lesactiviteiten- De werkwijze van de school- De ontwikkeling van het kind door rapporten, brieven, oudercontacten
type 3 volunteering	Ouders assisteren leraren en leerlingen op de school.
type 4 learning at home	Er is een communicatie tussen de school en de ouders over de leeractiviteiten thuis. Ouders helpen hun kinderen door oplossingen te helpen zoeken, te ondersteunen.
type 5 decision making	Ouders participeren in raden, schoolverenigingen en schoolbeleid.
type 6 collaboration with the community	Actieve participatie van de schoolgemeenschap in de gemeenschap d.m.v. samenwerkingen.

Visie op kansengelijkheid

Deze is in ontwikkeling

Visie op taalvriendelijkheid

Deze is in ontwikkeling