



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Openbare Basisschool De Lijster
(11RU00)

Lijsterhof 6
3772 AA Barneveld

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	december 2023
Naam van onze school	Openbare Basisschool De Lijster
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Primair Onderwijs Eem-Vallei Educatief
Naam samenwerkingsverband	SWV Rijn & Gelderse Vallei PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Thematisch onderwijs met verwerking op eigen niveau.

Onze visie op passend onderwijs

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten we ons onderwijsleerproces zo in dat we aan de verschillen tussen leerlingen tegemoet kunnen komen. Onze leraren kennen de leerlingen goed en volgen de ontwikkeling. De ontwikkeling wordt gemonitord met behulp van het leerlingvolgsysteem en het portfolio van de leerling. We werken zowel opbrengst- als handelingsgericht, waardoor we op basis van resultaten van de leerlingen een aanbod organiseren wat eraan bijdraagt dat een kind de volgende stap in zijn/haar ontwikkeling kan maken. Met behulp van onderwijsleergesprekken sturen leraren de leerlingen in hun ontwikkelingen waarbij er sprake is van een gedeelde verantwoordelijkheid tussen de leraar en de leerling. In het schoolondersteuningsprofiel van onze school staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden. In ons overzicht van interne kwaliteitszorg is zichtbaar hoe de (O)HGW-cyclus er op onze school uit ziet en wanneer er wordt overgegaan op een OPP en/of extra ondersteuning, eventueel met behulp van een arrangement vanuit het SWV.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Kenmerkend voor de school is dat er een hoge zorgzwaarte in alle groepen is.

Het Schoolgewicht is 38,59

54% heeft laag inkomen

17% eenoudergezinnen

75% heeft een niet westerse migratie

Kenmerk	De Lijster	Springplank
Totaal aantal leerlingen	115	29
LIn met Nederlandse achtergrond	16	
LIn met een andere culturele achtergrond	99	29
LIn met een andere culturele achtergrond maar wel in NL geboren	31	
Verschillende nationaliteiten	14	11
LIn met een vluchtelingenstatus	65	20
LIn korter dan 4 jaar in Nederland	46	29

NT2woordenschat is een belangrijk aandachtspunt

Sterke punten in onze ondersteuning

1. Nieuwkomers begeleiding,
2. Begeleiding lichte arrangementen buiten de groep,
3. Extra onderwijsassistenten in de groep.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grens aan de ondersteuning ligt bij onze school:

Als we handelingsverlegen zijn door gedragsproblematiek, waardoor interventies geen verbetering opleveren en de veiligheid van leerlingen/leerkrachten in de groep in het geding is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

1. De leerlingen zijn ingedeeld in stamgroepen. Op vaste tijden kunnen de kinderen voor verschillende vakken instructie volgen op hun eigen niveau. Het portfolio geeft inzage in de ontwikkeling, zodat gewerkt wordt aan optimale groei.
2. Ouders worden actief betrokken en leren samen met de leerlingen en leerkrachten. Samen zorgen we voor een uitdagende leeromgeving en actieve leerhouding.
3. Iedereen op de Lijster voelt zich welkom en veilig binnen de grenzen die wij samen hebben bepaald.
4. Doorgroeien naar een dynamische schooldag, waarbij elke dag verschillende activiteiten worden aangeboden om een gezonde leefstijl te stimuleren, het brein te activeren en tot leren te komen. Het streven daarbij is om de beweegnorm van 60 minuten per dag minimaal twee keer per week te halen.
5. Nieuwkomersonderwijs op NKS de Springplank verder door ontwikkelen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

We werken met 3 instructieniveau's. Intensief, basis en verdiept. Regelmatig kunnen we groepen splitsen en dynamische instructie geven aan kleinere groepjes. Daarnaast werken we cooperatieve werkvormen. We streven naar kleine groepen (max 20-25) leerlingen. De kracht van ons thematisch onderwijs is, dat we onze leerlingen verschillende verwerkingsniveau's kunnen aanbieden, binnen ons thematisch onderwijs.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Naast het intensieve aanbod is de kracht van ons thematisch onderwijs, dat we onze leerlingen verschillende verwerkingsniveau's kunnen aanbieden, binnen ons thematisch onderwijs. We beschikken over een aantal digitale verwerkingstools, die adaptief in te zetten zijn, zoals BOUW, letterster, Bareka, Rekensprint, Taalzee en Rekentuin etc.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Voorleesexpress is beschikbaar voor jonge kinderen. De Bibliotheek in school is opgestart. We participeren in een wijkgerichte aanpak vanuit de gelijke kansen Aliantie, met als doel extra faciliteiten op te starten t.b.v. extra ondersteuning buiten de lessen om.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voorleesexpres en Gelijke Kansen Aliantie.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

We werken met het Project STEVIG aan burgerschapsontwikkeling bij alle leerlingen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Via de gelijke kansen Aliantie en wijkgerichte aanpak is het CJG betrokken samen met SMW om ondersteuning te bieden aan leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 29-1-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Aanbod voor NT2 leerlingen en Nieuwkomers nog verder aanscherpen

Sterke punten

Zorg en ondersteuning zit goed doordacht in elkaar.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Trauma specialist			
Muziekdocent			
Vakdocent gym			
Themaspecialist overige didactiek			
Themaspecialist groepsgedrag			

Toelichting specialisten

Muziekdocent is gespecialiseerd in het verbinden van muziek aan taal/woordenschat. Daarnaast heeft zij veel kennis over wat muziek kan betekenen voor de werking van het brein.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

Taalklas is in de gemeente Barneveld een Nieuwkomersvoorziening (NKS de Springplank) waar leerlingen van 6 t/m 12 jaar, 1 tot max 1,5 jaar fulltime worden opgevangen. Deze voorziening valt onder het Brinnummer van OBS De Lijster, maar is voor alle PO-scholen van de gemeente Barneveld beschikbaar. Daarna stromen zij door naar regulier onderwijs.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	64 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling

Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
---	------------

Toelichting HGW

Het verbeteren van het HGW is onderdeel van de verbeterpunten in ons schoolplan 24-28.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen de ondersteuningsstructuur van De Lijster wordt gewerkt met ondersteuningsniveaus. Alle leerlingen krijgen binnen deze niveaus het onderwijs en de zorg die ze nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen.

De volgende niveaus worden onderscheiden:

1. Algemene, reguliere en preventieve ondersteuning in de groep; (basisarrangement)
2. Extra ondersteuning in de groep; (intensief en verdiept)
3. Speciale ondersteuning in de groep; (kindplan of ontwikkelingsperspectiefplan)
4. Speciale ondersteuning met externe hulp; (handelingsgerichte ondersteuning door externen)
5. Aanmelding, plaatsing of terugplaatsing op een school voor Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). (Toe Laatbaarheids Verklaring (TLV) aanvraag passen onderwijs)

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Zij worden uitgenodigd voor rapport/portfolio gesprekken. Twee daarvan zijn verplicht. Wanneer er zorgen zijn worden ouders vaker uitgenodigd voor overleg met de leerkracht en/of KC-er. Indien van toepassing worden ouders ook altijd uitgenodigd bij een ZAT of eventueel bij een traject doorverwijzing.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Ouders
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

De aanmeldprocedure is opgenomen op de website van de school. <https://obs-delijster.nl/praktische-info/aanmelden/> Een leerling wordt eerst aangemeld, wij nemen na aanmelding tijd om informatie in te winnen bij een school van herkomst of voorschoolse opvang. Na afweging en de vraag of wij deze leerling de ondersteuning kunnen bieden die het ndoig heeft besluiten wij al dan niet om over te gaan tot inschrijving van de leerling.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Wij streven ernaar om de samenwerking zo optimaal te laten verlopen en deze in het belang zijn van onze leerlingen is.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.